

Рассмотрено
Рук. ШМО

Согласовано
Зам. дир. по УВР

Утверждено
Дир.ГБОУ СОШ№3

Яндиев Б.Г.
«25» _08_ 2023 г.

Куркиева Ф.А.
«28» 08 2023г.

Албакова А.С.
«30» _09_ 2023 г.

Календарно-тематическое планирование

История религий 5-9 класс

ДЫНА БОВХАМАШ (Основы религии) 5-9 класс г1. Магас, 2004

Рецензент : Председатель духовного
центра мусульман Республики
Ингушетия Муфтий Республики
Ингушетия Албогачиев М-Х .О.

Составители: Дударов А-М.М.
Эсмурзиев М.Дж.

Преподаватель: Яндиев Б.Г.

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовнонравственного становления личности.

Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовнонравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 5 классе:

- формирование у среднего звена школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии

смысла высоких нравственных ценностей исламской религии , сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей

ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях

7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				
9.	<i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

Содержание программы.

Россия - наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле .Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование - закят. Подаяния (саадака). Хадж - паломничество в Мекку. Зло и добро. Сироты и соседи. Причинение вреда. Судный день.

Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по история религий в 5-х кл. на 2023 - 2024 уч.год.

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Формы контроля	Д/з оаг1
			план	факт		
1	Къур1ан дешар 1омадар (хъехам).	1илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	4.09		Геркам бар	Хъехам.
	1АРБИЙ АЛАПАТ ДОВЗИТАР. ЙОАЗУ ДЕ 1ОАМАБАР.					
2	1арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъат довзийтар.	1илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	6.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3.
3	Джим, хъа, хо. Касрат довзийтар.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	11.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3.
4	Даль,заль, роа, зейн. Дзаммат довзийтар	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	13.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3.
5	Син, шин, соад, дзоад. Сукун довзийтар.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	18.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3.
6	Г1оа; зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъат кердадакхар.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	20.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3-4.
7	Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касрат кердадакхар.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	25.09.		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3-4.
8	Фя, къаф, каф, лам. Дзаммат кердадакхар.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	27.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	4.
9	Мим, нун, х1а. Сукун кердадакхар.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	2.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	4
10	Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца-сукунаца дешар.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	4.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	4.
11	Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун.	1илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	9.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3-4 .
12	Лол1ама болх.	Гохкама 1илман а- оаг1у бовзар (развивающего контроля).	11.10		Хаттарашта жоп далар йоазув деш	3-4.
13	Г1алаташцара болх.	илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	16.10		Белхаш тахкар, г1алаташ дашхар	3.
	1АРБИЙ АЛАПШ ДЕША ХЪАЛХАИ, ЮКЪЕИ, Т1ЕХЪАИ ЯЗДУ.					
14	Деша хъалха, юкье, т1ехъа язду алапаш.	1илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	18.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3.
15	Джим, хъа, хо. Касратаца дешар.	1илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	23.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	3.

16	Даль, заль, роа, зейн. Дзамматаца дешар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	1.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	3.
17	Син, шин, соад, дзоад. Сукунаца дешар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	6.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	3.
18	Глоа, зоа, лайн, глойн. Фатхьатаца дешар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	8.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	3-4.
19	Кердадаккхар: Алиф-Глойн. Касратаца дешар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	13.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	3-4.
20	Фя, къаф, каф, лам. Дзамматаца дешар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	15.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	3-4.
21	Мим, нун, хla, вов. Сукунаца дешар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	20.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	4.
22	Я, хlamзат, ла.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	22.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	4.
23	Кердадаккхар: Алиф—ЛА.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	27.11		Дешар,йоазу дар,loамадар	3-4.
24	Лоlаме болх.	Тохкама Иилман а- оагly бовзар (развивающего контроля).	29.11		Хаттарашта жопдалар йоазув деш	3-4.
25	Гlалаташцара болх. Алапаш вlашаgla хоттар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	04.12		Белхаш тахкар, гlалаташ дашхар	3-5.
	IAPБИЙ ХЪАРАКАШ ДОВЗИТАР. ОЗАР МИШТА ХУЛ БЕЛГАЛДАР.					
26	Фатхьат довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	06.12		Дешар,йоазу дар,loамадар	5-6.
27	Касрат довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	11.12		Дешар,йоазу дар,loамадар	6-7.
28	Дзаммат довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	13.12		Дешар,йоазу дар,loамадар	7-8.
29	Алифаца озар довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	18.12		Дешар,йоазу дар,loамадар	8-9.
30	Яца озар довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	20.12		Дешар,йоазу дар,loамадар	9-10.
31	Ваьца озар довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	25.12		Дешар,йоазу дар,loамадар	10.
32	Чloаgладар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	27.12		Дешар,йоазу дар,loамадар	10-11.
33	Сукун довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	10.01		Дешар,йоазу дар,loамадар	11-12.
34	Фатхьатайн довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	15.01		Дешар,йоазу дар,loамадар	12-13.
35	Касратайн довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	17.01		Дешар,йоазу дар,loамадар	13-14.
36	Дзамматайн довзийтар.	Иилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	22.01		Дешар,йоазу дар,loамадар	14-15.

37	Ташдид довзийтар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	24.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	15-16.
	1АРБИЙ АЛАПАШ Е ХЪАРАКАШ Е В1АШАГ1 ТОХА IOAMAДAP.					
38	Ла, х1амзат довзийтар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	29.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	16-18.
39	Фатхъа даъ алапаш яъцеи, ваъцеи озар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	31.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	18-18.
40	Мад хъарфаш лаърх1а дола дешаш.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	05.02		Дешар, йоазу дар, лоамадар	18-19.
41	Вослу х1амзат довзийтар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	07.02.		Дешар, йоазу дар, лоамадар	19-20.
	1АРБИЙ МЕТТА ТАСБИХЪ ЕШАР, ТАСБИХЪА ДОЗАЛ БЕЛГАЛДАР.					
42	Тасбихъаташ.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	12.02		Дешар, йоазу дар, лоамадар	20-21.
43	Ду1аш.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	14.02		Дешар, йоазу дар, лоамадар	20-21.
	КЪУР1АН ДЕША IOAMAДAP, ЦУН ХЪУРМАТ ЛОРАДАР.					
44	СУРАТУЛЬ - ФАТИХЪА: 1-7 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	19.02		Дешар, йоазув дар. дагахъа лоамадар	21 (1-7а).
45	СУРАТУЛЬ - ФАТИХЪА: 1-7 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	21.02		Дешар, йоазув дар. дагахъа лоамадар	21 (1-7а).
46	СУРАТУЛЬ - ИХЛАС: 1-4 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	26.02		Дешар, йоазув дар. дагахъа лоамадар	22 (1-4а).
47	СУРАТУЛЬ - ИХЛАС: 1-4 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	28.02		Дешар, йоазув дар. дагахъа лоамадар	22 (1-4а).
48	СУРАТУЛЬ - ФАЛАКЪ: 1-5 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	05.03		Дешар, йоазув дар. дагахъа лоамадар	22 (1-5а).
49	СУРАТУЛЬ - ФАЛАКЪ: 1-5 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	07.03		Дешар, йоазув дар. дагахъа лоамадар	22 (1-5а).
50	СУРАТУН - НАС: 1-6 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	12.03		Дешар, йоазув дар. дагахъа лоамадар	22 (1-6а).
51	СУРАТУН - НАС: 1-6 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	14.03		Дешар, йоазув дар. лоамадар	22 (1-6а).

52	СУРАТУЛЬ - МАСАД: 1-5 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	19.03		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	22-23 (5a).
53	СУРАТУЛЬ - МАСАД: 1-5 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	28.03		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	22-23 (5a).
54	СУРАТУН - НАСР: 1-3 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	02.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	23 (3a).
55	СУРАТУН - НАСР: 1-3 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).7.04.18г.	04.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	23 (3a).
56	СУРАТУЛЬ - КАФИРУН: 1-6 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	09.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	23 (6a).
57	СУРАТУЛЬ - КАФИРУН: 1-6 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	11.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	23 (6a).
58	СУРАТУЛЬ - КОВСАР: 1-3 аяташта йоазув дар.Дешар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	16.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	23-24 (3a).
59	СУРАТУЛЬ-АРА-АйТА: 1-7 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	18.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	24 (7a).
60	СУРАТУЛЬ - АРА-АйТА: 1-7 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	23.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	24 (7a).
61	СУРАТУЛЬ - КЪУРАЙШ: 1-4 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	25.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа loамадар	24 (4a).
62	Зачет (йоазув дар).	Тохкама Илман - оагly бовзар (развивающего контроля).	30.04		Хаттарашта йоазанца жоп далар	20-24.
63	Зачет (дешар).	Тохкама Илмана - оагly бовзар (развивающего контроля).	02.05		Сураташ юукь-юукьера дешитар	20-24.
	ШЕРА КЪАХЪБГАРАХ ЗЕМ БАКХАР, ДИЙША ДАРС КЕДАДАККХАР.					
64	КЕРДАДАККХАР: ФАТИХЪА, ИХЛАС.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	07.05		Дешар, йоазув дар.дагахьа хьадувцар	21-22.
65	КЕРДАДАККХАР: ФАЛАКЪ, НАС.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	09.05		Дешар, йоазув дар.дагахьа хьадувцар	22.

66	КЕРДАДАККХАР: МАСАД, НАСР.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.05		Дешар, йоазув дар.дагахъа хъадувцар	22-23.
67	КЕРДАДАККХАР: КАФИРУН, КОВСАР.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	16.05		Дешар, йоазув дар.дагахъа хъадувцар	23-24.
68	КЕРДАДАККХАР: АРА-АЙТА, КЪУРАЙШ.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	21.05.		Дешар, йоазув дар.дагахъа хъадувцар	24.

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 6 классов - дети 12- 13 лет. Время когда идет становление личности. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 6 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомить

особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вахнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; . обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов.

7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии - Намаз (молитву)

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;

- о Коране и других священных книгах исламской религии;

- выполнять Намаз;
- условия выполнения Намаза;
- времена намазов, условия без наличия которых намаз считается недействительным ;
- Обязательные части намаза;
- желательные действия намаза;
- действия выполняемые после завершения намаза.

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения намаза;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 6-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях

7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги - Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.). Ритуальное Омовение, обязательные части омовения, желательные действия при омовении. Слова, которые желательно говорить после омовения. Условия выполнения Намаза, времена намаза по природным явлениям, условия, при наличии, которых намаз становится обязательным. Обязательные и желательные части намаза. Слова и действия после выполнения обязательной молитвы - намаза.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории религий в 6-х кл. на 2023 - 2024 уч.год.

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Формы контроля	Д/з оаг I
			план	факт		
1	Галг Iай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	Илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	4.09		Теркам бар	Хъехам.
5 КЛАССЕ IOМАДАЪР КЕРДАДАККХАР.						
2	IАРБИЙ АЛАПАТ Алиф - дзоад	Илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	6.09		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3.
3	IАРБИЙ АЛАПАТ. T Iоа - я	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	11.09		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3.
4	Деша хьалха язду хьурувфаш.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	13.09		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3.
5	Деша юкье язду хьурувфаш.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	18.09		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3.
6	Деша т Iехьа язду хьурувфаш.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	20.09		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3-4.
КЪУР IАН ДЕША IOАМАДАР, ЦУН ХЪУРМАТ ЛОРАДАР						
7	Сурату-ЯСИН: 1-7 аяташта йоазув дар.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	25.09.		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3-4.
8	ЯСИН: 1-7 аяташ дешар.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	27.09		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	4.
9	ЯСИН: 8-12 аяташта йоазув дар.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	2.10		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	4
10	ЯСИН: 8-12 аяташ дешар.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	4.10		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	4.
11	ЯСИН: 13-20 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	9.10		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3-4 .
12	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	Тохкама Илман а- оаг Iу бовзар (развивающего контроля).	11.10		Хатгарашта жоп далар йоазув деш	3-4.
13	ЯСИН: 21-30 аяташта йоазув дар.	илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	16.10		Белхаш тахкар, г Iалаташ дашхар	3.
14	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг Iо гучаяккхар (открытия нового знания).	18.10		Дешар, йоазу дар, Iоамадар	3.

15	ЯСИН: 31-40 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	23.10		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	3.
16	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	1.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	3.
17	ЯСИН: 41-50 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	6.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	3.
18	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	8.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	3-4.
19	ЯСИН: 51-60 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	13.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	3-4.
20	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	15.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	3-4.
21	ЯСИН: 61-70 аяташта йоазув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	20.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	4.
22	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	22.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	4.
23	ЯСИН: 71-83 аяташта йозув дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	27.11		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	3-4.
24	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	29.11		Хатгарашта жоп далар йоазув деш	3-4.
25	ЯСИН: 1- 40 аяташ дешар.	Тохкама Илман а- оаглу бовзар (развивающего контроля).	04.12		Белхаш тахкар, Галалаташ дашхар	3-5.
26	ЯСИН: 41-83 аяташ дешар.	Тохкама Илман а- оаглу бовзар (развивающего контроля).	06.12		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	5-6.
	ЛАМАЗ ЛОМАДАР. ЦЕНО ЕЗА ХИЛАР.					
27	Ламаз Дала гадилла параз. Аль- Истинжаъ.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	11.12		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	6-7.
28	Цено е длачуводаш ала дезар , цун маан.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	13.12		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	7-8.
29	Цено а яь аравоалаш ала дезар, цун маан.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	18.12		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	8-9.
30	АЛЬ-ВУДЗУЪ-Ламаз эцар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	20.12		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	9-10.
	ЛАМАЗ ЭЦАР ЛОМАДАР					
31	Ламаз эцара арканаш.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	25.12		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	10.
32	Ламаз эчаха хана леладе деза суннаташ.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	27.12		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	10-11.
33	Бага хий кхорзаш ала дезар, цун маан.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	10.01		Дешар, йоазу дар, Лоамадар	11-12.

34	Мерий чу хий кхорзаш ала дезар, цун мапан.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	15.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	12-13.
35	Юхь юлаш ала дезар, цун мапан.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	17.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	13-14.
36	Аьтта а аьрда а пхьарс булаш ала дезар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	22.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	14-15.
37	Берригача керта масхьа деш ала дезар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	24.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	15-16.
38	Шаккха а ког булаш хларанега ала дазар,	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	29.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	16-17.
39	Ламаз ийцаваьлча деш дола дула.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	31.01		Дешар, йоазу дар, лоамадар	17-18.
40	Мапан.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	05.02		Дешар, йоазу дар, лоамадар	18-19.
41	Контролни болх.	Тохкама Илман а- оаглу бовзар (развивающего контроля).	07.02.		Дешар, йоазу дар, лоамадар	19-20.
42	Галаташцара болх. Ламаз .Ас-Субхь.	Тохкама Илман а- оаглу бовзар (развивающего контроля).	12.02		Дешар, йоазу дар, лоамадар	20-21.
	ЛАМАЗ ДАР КУЦ ЛОМАДАР. ЛАМАЗ ДОАКЪОШ БЕЛГАЛА ДАР.					
43	Аз-зухр (делкьа ламаз). Аль-ласр (малхбуза ламаз).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	14.02		Дешар, йоазу дар, лоамадар	20-21.
44	Аль-Магриб (маьркижа ламаз). Аль-Ишаь(пхьера л.)	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	19.02		Дешар, йоазу дар, дагахьа лоамадар	21 (1-7а.).
45	Шурутлус-Салат (ламаза шурутлаш).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	21.02		Дешар, йоазу дар, дагахьа лоамадар	21 (1-7а).
46	Арканус-салат (ламаза рук). 1) Анният--- 4) Аль-Къираат.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	26.02		Дешар, йоазу дар, дагахьа лоамадар	22 (1-4 а).
47	5) Ар-рукул — 9) Агтахьият дешара лохар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	28.02		Дешар, йоазу дар, дагахьа лоамадар	22 (1-4 а).
48	10) Агтахьийат («Ат-ташаххлуд») дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	05.03		Дешар, йоазу дар, дагахьа лоамадар	22 (1-5 а).
49	Мапан. 11) Салот. 12) Ас-Салам. 13) Тартиб.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	07.03		Дешар, йоазу дар, дагахьа лоамадар	22 (1-5 а).
50	Контролни болх.	Тохкама Илман а- оаглу бовзар (развивающего контроля).	12.03		Дешар, йоазу дар	22 (1-6 а).

51	Галаташцара болх. Аль-Азан, Валь -Икьоамат.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	14.03		Дешар, йоазув дар.лоамадар	22 (1-6 а).
52	Ламаза чувенначул тлехьагла ши суннат да.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	19.03		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	22-23 (5а).
53	Аль-Къунут (шоллагла дакъа).	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	28.03		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	22-23 (5а).
54	Махьдинай малан.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	02.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	23 (3а).
55	Х1айатус-Салат (15). 1)2) 3) Ат-Таважжух1.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).7.04.18г.	04.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	23 (3а).
56	Малан.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	09.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	23 (6а).
57	4) Аль-Истилазат. 5) Аль-Жах1ру Валь-Исрару....	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	11.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	23 (6а).
58	6) Ат-талмин. 7) Къираату балдаль-«Фатихьа».	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	16.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	23-24 (3а).
59	8 - 9 - 10 ...ламаза Х1айаташ.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	18.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	24 (7а).
60	11)Суждане вахач ала дезар. 12)	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	23.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	24 (7а).
61	13) Аль-ифтираш. 14) Ат-Таваррук.15) Ас-салам.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	25.04		Дешар, йоазув дар.дагахьа лоамадар	24 (4а).
62	Ламаза тасбихь (хьалхара дакъа).	Тохкама Гилман - оаглу бовзар (развивающего контроля).	30.04		Хатгарашта йоазанца жоп далар	20-24.
63	Ламаза тасбихь (шоллагла дакъа).	Тохкама Гилмана - оаглу бовзар (развивающего контроля).	02.05		Сураташ юукь-юукьера дешитар	20-24.
64	Ламаза тлехьа деш дола дула.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	07.05		Дешар, йоазув дар.дагахьа хьадувцар	21-22.
65	Малан.	Гилмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	09.05		Дешар, дагахьа хьадувцар	22.

66	Кердадакхар	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.05		Дешар, йоазув дар.дагахъа хъадувцар	22-23.
67	Контролни болх.	Гохкама Гилман а- оаг ly бовзар (развивающего контроля).	16.05		Дешар, йоазув дар.дагахъа хъадувцар	23-24.
68	Г Iалаташцара болх. Дешархошка.	Гохкама Гилман а- оаг ly бовзар (развивающего контроля).	21.05.		Дешар, йоазув дар.дагахъа хъадувцар	24.

Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред - подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов - дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками . В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 7 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к

младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии - Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;

- о Коране и других священных книгах исламской религии;

- выполнять Намаз необходимым образом;

- при невозможности выполнения Намаза с применением воды - альтернативности применения земли как средство ритуального очищения ;

- виды воды(дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода) ;
- действия, нарушающие омовение;
- Большое и малое омовение;
- жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации. **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании

равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;

- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).

- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).

- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может.

Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем,

продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях

7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем);

- устный опрос,
- домашняя работа .
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги - Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.). Виды воды : 1 - чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 - чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 - чистая, не очищающая. 4 - грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения). Необходимые действия при омовении с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, фамильная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благой нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по история религий в 7-х кл. на 2023- 2024 уч.год.

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Формы контроля	Д/з оаг1
			план	факт		
1	Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	4.09		Дешар,теркам бар	3.
	ДІАДАХАЧА ШЕРА ДІЙШАР КЕРДАДАККХАР.					
2	Кердадаккхар. 1арбий алапат.Алиф-Доад	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	6.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
3	Кердадаккхар. 1арбий алапат.Г1оа- Я.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	11.09		Дешар, йоазу дар,1оамадар,	
4	Деша хьалха язду хьурувфаш.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	13.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
5	Деша юкье язду хьурувфаш.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	18.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
6	Деша Г1ехьа язду хьурувфаш.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	20.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
	КЪУРІАНА СУРАТАШ.					
7	Сураш: «Ихлас» «Фалакъ» «Нас».	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	25.09.		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
	КЪУРІАНА СУРАТ «ЯСИН».					
8	ЯСИН: 1-7 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	27.09		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
9	ЯСИН: 8-12 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	2.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
10	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	4.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
11	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	9.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
12	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	11.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
13	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	16.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
14	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	18.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
15	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар..	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар(откр нового знания).	23.10		Дешар,йоазу дар,1оамадар	
16	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	1.11		Дешар,йоазу дар,1оамадар	

17	ЯСИН: 1-40 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	6.11		Дешар,йоазу дар,лоамадар	
18	ЯСИН: 41-83 аяташ дешар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	8.11		Дешар,йоазу дар,лоамадар	
	ИСЛАМА НИКЪ-САГА ЦЕНО ЮАМАЯР.					
19	Кердааккхар: Аль -истинжаъ, Шурут 1ус -солат.Арканус-солат.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	13.11		Белгалдар,куц оттадар, хаттар	
	АЛЛАХ1 ВОВЗАР.					
20	«АЛЛАХ1 са Даъла ва»-хъехам. Байт «Со бусалба саг ва».	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	15.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	4-5.
	ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХ1АР.					
21	Хина доакъош(1-дакъа).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	20.11		Белгалдар,куц оттадар, хаттар	.7.
22	Хина доакъош(2;3-дакъа).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	22.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	.8.
23	Хина доакъош(4-дакъа).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	27.11		Дешар,теркам беш хаттар,	.8-9.
24	Лоламе болх.	Тохкама Илмана - оаглу бовзитар (развивающего контроля).	29.11		Хаттарашта жоп далар йоазув	.3-9.
	АЛЛАХ1 ВОВЗАР.					
25	Хъехам: «АЛЛАХ1 са Даъла ва»- шоалагла дакъа.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	04.12		Дешар,теркам беш хаттар,	.11.
	ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХ1АР.					
26	Пхьаглаш лелаяр.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	06.12		Белгалдар,куц оттадар, хаттар	.13.
27	Х1аматилла пхьегла хьукам.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	11.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	.13-14.
	АЛЛАХ1 ВОВЗАР.					
28	Хъехам. «АЛЛАХ1 са Даъла ва» байташ.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	13.12		Дешар,теркам беш хаттар,	.15.
	ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХ1АР.					
29	Нажас доакъош (1-дакъа).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	18.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	.17-18.
30	Нажас доакъош (2;3-дакъа).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	20.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	.18-19.
31	Нажас доакъош (4;5;6-дакъа).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	25.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	.19-20.

32	Нажас доакъош (7-дакъа).	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	27.12		Дешар,теркам бар,анализ яр,	.20-21.
ДАЪЛА ЭЛЧАНА (1.С.В.С.) ВАХАР.						
33	Хъахам.Мухъаммад Даъла Элча(1.с)	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	10.01		Дешар,теркам беш хаттар,	.23.
34	Даъла Элча (1.с) бо долаш вар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	15.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	.24-25.
ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХIАР.						
35	Ламаз карахилар дохар(1-дакъа).	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	17.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	27.
36	Ламаз карахилар дохар(2;3-дакъа).	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	22.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	28.
37	Ламаз карахилар дохар(4-дакъа).	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	24.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	28-30.
38	Ламаз карахилар дохар(5-дакъа).	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	29.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	31.
39	Лоlаме болх.	Тохкама Илмана - оагly бовзитар (развивающего контроля).	31.01		Хаттарашта йоазув деш жоп далар	27-31.
ДАЪЛА ЭЛЧАНА (1.С.В.С.) ВАХАР.						
40	Пайхамар(1,с) кхевар,Цун нана кхалхар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	05.02		Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар	32.
41	Даъла Элчана (1.с.) оамал-г1улакx.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	07.02.		Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар	33-35.
ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХIАР.						
42	Лувчар.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	12.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц	37-38.
43	Лувчар воажибдеш дола х1амаш.Лувчара паразаш.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	38.
44	Лувчара суннаташ.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	19.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	39
45	Суннат дола лувчараш.	Илмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	21.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц	40-41

46	Лоламе болх.	Тохкама Илмана - оаглу бовзитар (развивающего контроля).	26.02		Хатгарашта йоазу деш жоп далар	37-41
	ДАБЛА ЭЛЧАНА (I.C.B.C.) ВАХАР.					
47	Хъехам. Пайхамараш(1.с.) бахкийтар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	28.02		Дешар,теркам бар,анализ яр, хъадувцар	42-43
	ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХІАР.					
48	Мехъесшта масхъа дар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	05.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	46-48.
49	Мехъесшта масхъа дара шурутIаш.Боарам.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	07.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	48-49.
50	Масхъа дохар.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	12.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	49.
	ДАБЛА ЭЛЧАНА (I.C.B.C.) ВАХАР.					
51	Хъехам.Вай Элча Мухъаммад(1.с).	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	14.03		Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар	51-53.
	ЭЗДЕЛ,ХОЗА ГІУЛАКХ- АХ БУСАЛБА ДЫН.					
52	Эздел-бусалба сага куц.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	19.03		Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар	54-56.
53	Хоз гІулакх-Иймана дакъа.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	28.03		Дешар,теркам бар,анализ яр,	56-59
	ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХІАР.					
54	Таъма.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	02.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	60.
55	Таъмана шурутIаш.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	04.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	61.
56	Таъмана паразаш.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	09.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	61-62.
57	Таъмана суннаташ.	Илмана кердадар оагло гучаяккхар (открытия нового знания).	11.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	63-64.

58	Таьма дохаду х1амаш.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	16.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	64-65.
59	Лоламе болх.	Тохкама Илмана - оаг1у бовзитар (развивающего контроля).	18.04		Хаттарашта йоазув деш жоп далар	60-65.
ЭЗДЕЛ ,ХОЗА Г1УЛАКХ- АХ БУСАЛБА						
60	Даймохк лорабар-кьонахчун декхар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	23.04		Дешар,теркам бар,анализ яр, хьадувцар	66-67.
ИСЛАМО ЦЕНО ЕЗА ЛАРХ1АР.						
61	Зиппар тохар ,чов ехкар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	25.04		Дешар,теркам беш хаттар,	68-69.
62	Зиппар тоха хьашт ца зилча.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	30.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	70.
63	Чов йихка даьча ламаза хьукам.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	02.05		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	70-71.
64	Лоламе болх.	Тохкама Илмана - оаг1у бовзитар (развивающего контроля).	07.05		Хаттарашта йоазув деш жоп далар	68-71.
ДЕРРИГА ШЕРА ДИЙШАЧА ИЛМАХ ЗЕМ БАККХАР.						
65	Кердааккхар.Хин доакьош.Пхьег1ш лелаяр.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	09.05		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	7-14.
66	Кердаакххар.Нажас доакьош.Ламаз карахилар дохар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	14.05		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	17-30.
67	Кердаакххар.Лувчар.Мехьсешта масхьа дар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	16.05		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	37-46.
68	Кердаакххар.Таьма дар.	Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	21.05.		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	78.

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 14- 15лет. Дети этого возраста становятся

совершеннолетними, получают свои паспорта и стараются показать себя взрослыми. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя - зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 8 классов - дети 14- 15 лет. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками . В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что , без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 8 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры,

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу),

познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии - Намаз (молитву) и его особенности на практике, совершение коллективной и пятничной молитвы. Совершению желательных молитв.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;

- о Коране и других священных книгах исламской религии;

- выполнять разные виды Намаза с всеми необходимыми особенностями;

- совершение коллективной и пятничной молитвы ;

- действия нарушающие намаз, и действия нежелательные в намазе; различия между совершением намаза между женщиной и мужчиной;

- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высококонравного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 8-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации. **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании

равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя

остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может.

Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях

7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги - Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, отступление от веры, виды отступления от веры. Нежелательные действия в намазе. Действия нарушающие намаз. Различие между намазом женщины и мужчины. Коллективная молитва (условия, действия, практическое применение). Обязательная пятничная молитва (условия, выполнение, желательные действия). Желательные молитвы как в коллективе так и индивидуально. Краткие исторические справки (жизнеописание) пророков Адама, Идриса, Нухь (Ноя) Соалиха, Худа (Мир им) и других. Праздничные молитвы (Ид- Адха, Ид - Аль-Фитр) , их практическое выполнение, условия необходимые при сокращении и совмещения молитв (АЛЬ-ЖАМ1 валь-КЪАСР). Желательные молитвы при затмении солнца и луны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по история религий в 8-х кл. на 2023- 2024 уч.год.

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Формы контроля	Д/з оаг1
			план	факт		
1	Галг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла. ДІАДАХАЧА ШЕРА ДИЙШАР КЕРДАДАККХАР.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	4.09		Дешар,теркам бар	3.
2	Хина доакъош.Пхьег1аш лелаяр. Нажаса доакъош.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	6.09		Дешар,йоазу дар,Іоамадар,хьадувцар	5-21.
3	Ламаз карахилар дохар.Лувчар. Мехьсешта масхьа дар.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	11.09		Дешар, йоазу дар,чулоацама терко яр	27-50.
4	Таьма. Зиппар тохар,чов ехкар.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	13.09		Дешар, йоазу дар,чулоацама терко яр	60-71.
	АЛЛАХІА ДЫН ИСЛАМ ДОВЗАР					
5	Даьла ц1ена дына -Ислам. ЛАМАЗА МАЪЛ ЭШАБОЛИТА ХІАМАШ.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	18.09		Дешар,хьадуцар,анализ белгал яр	5-6.
6	Ламазагахьа леладар карх1ат дола х1амаш.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	20.09		Дешар,теркаМ бар, Іоамадар,	7-8.
7	Ламазагахьа кхалсаго ма1ача сага башхало ю белхаш.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	25.09.		Дешар,куц оттадар,Іоамадар,	9-10.
8	Кхоолаг1а-пхеллаг1а болх. САГ ДЫНАЧУРА АРАВОАКХА БЕЛХАШ.	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	27.09		Дешар, йоазо дар,куц дар,хьадувцар	10-13.
9	ХЬЕХАМ.Керасталах лоравалар. (открытия нового знания).	Іилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	2.10		Дешар,хьадуцар,анализ белгал яр	14-15.

10	Дешаца керасталдар.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	4.10		Дешар,хьадуцар,анализ белгал яр	15-17.
ЛАМАЗ ДОХАДУ БЕЛХАШ.						
11	Ламаз дохаду х'ла маш. Ло'ламе къамаьл дар.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	9.10		Дагахьа Лооамаяр,хьаювца хар	18-19.
12	Нажас духьала кхетар.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	11.10		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	19-20.
13	Ният хувцар.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	16.10		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	20-22.
14	Вицвалара сужуд дар.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	18.10		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	23-25.
БУСАЛБА САГА КУЦ «ТЕШАМЕ ХИЛАР».						
15	ХЪЕХАМ.Чи оаг'ло кхоачашъяр.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	23.10		Дешар,хьадуцар,анализ белгал яр	27-28.
16	Нифакъалах лоравалар.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	1.11		Дешар,хьадуцар,анализ белгал яр	28-31.
ЖАМАЛАТА ЛАМАЗА ДОЗАЛ, ЦУН КУЦ.						
17	Жама'ата ламаз.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	6.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	33-34.
18	Имама шарт'лаш.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	8.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	34-35.
19	Маъмума шарт'лаш.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	13.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	35-42.
20	Шоллаг'ла шарт'л.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	15.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар хаттар	43.
21	Кхоолаг'ла -пхеллаг'ла шарт'лаш.	Гилмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	20.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	44-47.

	АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с).					
22	ХЪЕХАМ.Пайхамараш бахкийтар 1.с.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	22.11		Дешар,теркам беш хаттар, анализ яр,куц белгалдар	49-51.
	РУЗБА ЛАМАЗ ДОЗАЛ ,КУЦ.					
23	Рузба ламаз.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	27.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	52-54.
24	Рузба сага т'ехъа воажиб дешдола шарт'аш.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	29.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	55-57.
25	Рузба мегаш хилара дола шарт'аш.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	04.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	58-59.
26	Пхъелаг'ла шарт'.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	06.12		Дешар,теркам беш хаттар,	59-61.
27	Пхелаг'ла рукн.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	11.12		Дешар,теркам беш хаттар,	61-63.
	КЪАХЕТАМ, БАРТ, ЭЗДЕЛ- БУСАЛБА САГА КУЦ.					
28	ХЪЕХАМ.Бусалба сагий куц.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	13.12		Дешар,теркам беш хаттар, анализ яр,куц белгалдар	64-69.
	ШАЪРАСКА ДИЙНАХЪ СУННАТ ДОЛА ХІАМАШ.					
29	Рузбана суннат дола х'амаш.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	18.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	70-71.
30	Кхоолаг'ла -пхелаг'ла суннат.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	20.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	71-73.
31	Ялхлаг'ла -барх'лаг'ла суннат.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	25.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	73-74.
32	Ийслаг'ла .итталаг'ла суннат.	Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания).	27.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	75-79.

	АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с).					
33	ХЪЕХАМ.Адам -Пайхамар1.с.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	10.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	80-82.
	СУННАТ ЛАМАЗАШ.					
34	Параз ламазех хоттаденна суннаташ.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	15.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	83-84.
35	Муаккад доаца суннаташ.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	17.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	85-87.
36	Витар ламаз.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	22.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	88-91.
	АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с).					
37	Идрис -Пайхамар 1.с.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	24.01		Дешар,теркам бар,анализ ,хьадувцар	92-94.
	СУННАТ ЛАМАЗАШ.					
38	Дзухьа ламаз.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	29.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	95-96.
39	Маъждига лерх lама ламаз.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	31.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	97-98.
40	Бийсанна юхаг lаттара ламаз.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	05.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	99-100.
41	Дика лахара ламаз.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	07.02.		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	101 103
42	Аввоабийний ламаз.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	12.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	104 105
43	Ламаз ийцаваьлча ду ламаз.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	106 107

	АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с).					
44	ХЪЕХАМ.Даьла Элча-Нухь 1.с.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	19.02		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	109 112
	ДЕЗАГІА ДОЛА СУННАТ ЛАМАЗАШ.					
45	Таравийхьа ламаз.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	21.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	113 115
46	ХІара чоалхане таравихьа ламаз массаза доал еша тасбихь.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	26.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	115 117
47	Шин Гидана ламаз.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	28.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	118 120
48	ШоллагІа ракаІата урагІа веча.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	05.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	120 124
	АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с).					
49	ХІуд -Пайхамар 1.с.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	07.03		Дешар,теркам бар,анализ,хьадувцар	125 126
	СУННАТ ЛАМАЗАШ.					
50	Малхи бутти лацара ламаз.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	12.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	127 128
51	Малхи бутти лацара ламаза куц.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	14.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	128 130
52	ДогІа лахара ламаз.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	19.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	131 133
53	ШоллагІа хутІбат.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	28.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	133 137
	АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с).					
54	ХЪЕХАМ.Соалихь -Пайхамар 1.с.	Гилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	02.04		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	138 140

	АЛЛАХІА - САГ МУТІАХЪА ХИЛАРА КУЦ					
55	КъурІан дешара шукар дираи дола ши саждат.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	04.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	141 142
56	Шин сужуда нияташ.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	09.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	143 145
	АЛЛАХІО АДАМА ТІЕХЪА Я ПАРГІАТО.					
57	Накъахочун ламаз.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	11.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	147 148
58	Хъаьналча накъа водар.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	16.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	148 150
59	Аль-жамІу ,ат-такъдиму ват-талхиру (нияташ) .	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар(отк нового знания).	18.04		Дешар,теркам беш хаттар,	150.
60	МаьркІижа ламаза,пхъера ламаза нияташ.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	23.04		Дешар,теркам беш хаттар,	151 153
	КЪУРІАНА СУРАТАШ.					
61	Сурат аль-ГІоашияхІ.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	25.04		Шаьра дешар	155
62	Сурат аль-АІла.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	30.04		Шаьра дешар	155 156
63	Сурат атІ-ГІоарикъ..	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	02.05		Шаьра дешар	156 157
64	Сурат аль-Буруж.	Іилмана кердадар оагІо гучаяккхар (открытия нового знания).	07.05		Шаьра дешар	157

	ШЕРА ДИЙШАЧА ДАРСЕХ ЗЕМ БАККХАР.					
65	КЕРДАДАККХАР. ЛАМАЗ.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	09.05		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	5-35.
66	КЕРДАДАККХАР. Ж1АМА1АГА ЛАМАЗ.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.05		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	33-48.
67	КЕРДАДАККХАР. РУЗБАНА ЛАМАЗ.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	16.05		Дешар,теркам беш хаттаркуц белгалдар	52-78.
68	КЕРДАДАККХАР. СУННАТ ЛАМАЗАШ.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	21.05.		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	83124.

Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Пояснительная записка

Учащиеся 9 классов - это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 - 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя - зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов - это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента.

Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 9 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви.

Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, уменью мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии - при смерти мусульман. Научить особенностям

держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материала 9 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;

- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха) *Будет уметь*:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоко нравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 9-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,

воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя

остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

- умение формулировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- Творческие формы работы самостоятельно и в группе (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях

7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги - Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искупание, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по история религий в 9-х кл. на 2023- 2024 уч.год.

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Формы контроля	Д/з оаг1
			план	факт		
1	Галг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкарала.	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	4.09		Дешар, теркам бар	3-4.
	АЛЛАХ1А СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с.).					
2	Даьла Элча Иброах1им(1.с.).	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	6.09		Дешар, йоазу дар,чулоацам, хьабувцар	5-7.
3	Даьла Элча Иброах1им(1.с.).	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	11.09		Дешар, йоазу дар,чулоацам, хьабувцар	7-9.
4	Даьла Элча Иброах1им(1.с.).	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	13.09		Дешар, йоазу дар,чулоацам, хьабувцар	9-13.
5	Годийшача дарсах адама боала пайда.	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	18.09		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	5-13.
	АЛЛАХ1О САГ ВЕЗА ЛАРХ1АР.					
6	Даьга кхоачо яр.	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	20.09		Дешар,куц оттадар,1оамадар,хьадувцар	14-15.
7	Саг леча хана де дезар.	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	25.09.		Дешар,куц оттадар,1оамадар,хьадувцар	15-16.
8	Саг лешшехьа де дезар.	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	27.09		Дешар,куц оттадар,1оамадар,хьадувцар	17-18.
	АЛЛАХ1А СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с.).					
9	Даьла Элча Иброах1им(1.с.).	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	2.10		1оамадар,хьадДешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	19-20.
10	Даьла Элча Иброах1им(1.с.).	Гилмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания).	4.10		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	20-22.

11	Даъла Элча Иброахlim(1.с.).	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	9.10		Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар	22-24.
	ВАННАЧА САГА ХЪИКМАТ.					
12	Саг венначул тlехъагla хъадар важиб дола хlамаш.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	11.10		Дешар,теркам бар,,хъадувцар	25-27.
13	Мерчи хьоарчадар.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	16.10		Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хъадувцар	28-30.
14	Дакъа ламаз 1- рукан.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	18.10		Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хъадувцар	31-33.
15	Дакъа ламаза 2-4 рукнаш.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	23.10		Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хъадувцар	33.
16	Дакъа ламаза 5- рукн.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	1.11		Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хъадувцар	34-35.
17	Дакъа ламаза 6- рукн.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	6.11		Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хъадувцар	35-38.
18	Дакъа ламаз 7- рукан. Дезагla дола дуlаш.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	8.11		Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хъадувцар	38-41.
19	Венна саг dlаволлар.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	13.11		Дешар,теркам бар,куц оттадар, ,хъадувцар	42-43.
20	Каша тla «Залам» дешар.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	15.11		Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хъадувцар	43-46.
21	Каша тla зерате ахар суннат хилар.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	20.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	46-48.
	АЛЛАХlА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с.).					
22	Лутl-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар (открытия нового знания).	22.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	49-50.
23	Малайкаш шахъараш халакъяр.	Гилмана кердадар оагlo гучаяккхар(от нового знания).	27.11		Дешар, теркам беш хаттар,куц белгалдар	50-52.

	ШИЙГАХЬА МОТТИТАР ДОАЦА ИИБАДАТ.					
24	Марх кхабар.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	29.11		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	53-54.
25	Марх кхабар Тамал еза ларх лар.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	04.12		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	54-55.
26	Мархий бутт хьахилара соцам.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	06.12		Дешар,теркам беш хаттар,	56.
27	Даьла Элчано (1.с.) аьнна хьадис.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	11.12		Дешар,теркам беш хаттар,	56-57.
	АЛЛАХИА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с.).					
28	Шулайб-Пайхамар(1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	13.12		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	58-61.
29	Дала Шулайб-Пайхамара 1.с. жоп далар.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	18.12		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	61-63.
	САГА МАРХ ВАЖИБ ХИЛАР.					
30	Мархий бутт кхабар важиб хилар.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	20.12		Дешар, теркам беш хаттар, куц белгалдар	64-66.
31	Марх дохар.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар(от нового знания).	25.12		Дешар, теркам беш хаттар,	67-68.
	АЛЛАХИА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с.).					
32	Я1 кьуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	27.12		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	69-70.
33	Я1 кьуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	10.01		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	70-72.
34	Я1 кьуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	15.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	72-74.
35	Я1 кьуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	17.01		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	74-77.

МАРХИЙГАХЬА ХИЛА ЕЗА 1АМАЛ.						
36	Мархийгахьа суннат дола хламаш.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	22.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	78-79.
37	Марх долча саго яппар яр.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	24.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	79-80.
38	Мархий бутт бекхар.Накъахо унахо.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	29.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	81-82.
39	Къоанала к lалвиса воаккха саг.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	31.01		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	82-83.
40	Мархий бетгах марх дохадарах дола каффарат.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар м(открытия нового знания).	05.02		Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар	84-85.
МАРХ КХАБА МЕГА ХАНАШ.						
41	Суннат марх.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	07.02.		Дешар,теркам бар,хъадувцар	86-87.
42	Шавваль бетгах ялх ди кхабар.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	12.02		Дешар,теркам бар,,хъадувцар	87-88.
43	Кхабар карх lат дола марх.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.02		Дешар,теркам бар,,хъадувцар	89.
44	Кхабар хъарам дола марх.	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	19.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	90-91.
АЛЛАХ IА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с.).						
45	Я lкъуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	21.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	92-94.
46	Я lкъуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	26.02		Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар	94-96.
47	Я lкъуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	28.02		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	96-98.
ЗАКАТУЛЬ ФИТ IАР.						

48	Марх дастара загат.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	05.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	99.
49	Загат дlаккхар важиб деж дола бехкамаш.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	07.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	99-101.
50	Загат доаг lараш.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	12.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	102-103.
51	Загат доаг lа кхоалаг lа дола дакъа.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.03		Дешар,теркам бар, хьадувцар	103.
52	Декхар доахкараш.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	19.03		Дешар,теркам бар, куц оттадар, хьадувцар	104.
53	Загат декъар.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	28.03		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	105-106.
	АЛЛАХIА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ(1.с.).					
54	Яlкъуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	02.04		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	107-108.
55	Яlкъуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	04.04		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	108-110.
56	Яlкъуб-Пайхамар Юсуф-Пайхамар (1.с.).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	09.04		Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар	110-113.
	ЕЗАГIА ЕЛА СУННАТ IАМАЛ.					
57	ИlТИКАФ.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	11.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	114-115.
58	Иlтикафа шарт lаш.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	16.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	115-116.
59	Иlтикафана суннат дола хlамаш.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	18.04		Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар	116-118.
	КЪУРИАНА СУРАТАШ.					
60	Суратуль-Иншикъакъ (аяты 1-13).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	23.04		Шаъра дешар	119.

61	Суратуль-Иншикъякъ (аяты 13-45).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	25.04		Шаьра дешар	119.
62	Суратуль-Мут laффифн (аяты 1-20).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	30.04		Шаьра дешар	120-121.
63	Суратуль-Мут laффифн (аяты 21-36).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	02.05		Шаьра дешар	119-121.
64	Суратуль-Ифит I ар (1-11).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	07.05		Шаьра дешар	121.
65	Суратуль-Ифит I ар (12-19).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	09.05		Шаьра дешар	121.
66	Суратуль-Аттаквир (1-15).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	14.05		Шаьра дешар	122.
67	Суратуль-Аттаквир (16-29).	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	16.05		Шаьра дешар	122.
68	АВТОРАШКАРА.	Гилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания).	21.05.		Дешар, чулоацам теркоеш	123.