**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Малгобек»**

**за 2021-2022 учебный год**

«… современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности — мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

****Владимир Путин

**Паспорт школы**

1. Общие сведения об образовательном учреждении:
	1. Полное наименование ОУ:

Государственное бюджетное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Малгобек».

* 1. Местонахождение:

Республика Ингушетия, г. Малгобек ул. Орджоникидзе, 3.

тел: 62-38-84.

e-mail: malgobek\_shool3@mail.ru

* 1. Устав утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия №16-п от 08 июня.2017;
	2. Учредитель - Министерство образования Республики Ингушетия;
	3. Организационно-правовая форма: оперативное управление;
	4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 0601017697;
	5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1020600510094;
	6. Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества республики Ингушетия №00600521 от 15.08.2017г;

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, кем выдан, дата); 06Л01 №0000385 № 729 от 28.06.2017 г.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 06А01, №0000156, №357 от 04.09.2017 г.)

**Школа в своей деятельности руководствуется:**

* Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ,
* Трудовым Кодексом РФ, Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года,
* Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ,
* типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ,
* законом РИ «Об образовании»,
* договором с Учредителем,
* Конвенцией о правах ребёнка,
* указами и распоряжениями Президента РФ,
* решениями районного Управления образования,
* Уставом школы.

1.11. Режим работы школы.

 Школа работает по 6-ти дневной рабочей неделе, в двухсменном режиме:

Начало занятий: Окончание занятий:

I см. 8ч.00 мин. 13 ч. 00 мин

II см. 13.ч.30 мин. 18.ч. 30 мин.

Число обучающихся в 2021-2022 учебном году в школе - 1141; из них

473 - в начальной ступени,

87 – в основной ступени,

 581 – средней ступени.

 Продолжительность уроков 40 минут. Минимальное количество уроков в день – 4, максимальное – 6; Перемены между уроками – 5 мин, большая перемена – 10 мин. Внеклассные мероприятия, факультативы, элективные курсы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время, согласно расписанию.

Расписание звонков.

 I смена II смена

1. 08.00 - 08.40 13.00 - 13.40

2. 08.45 - 09.25 13.50 - 14.30

3. 09.30 - 10.10 14.35 - 15.15

4. 10.20 - 11.00 15.20 - 16.00

5. 11.05 - 11.45 16.05 - 16.45

6. 11.50 - 12.30 16.50 - 17.30

1. Данные о контингенте обучающихся, формы обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа** | **Основная** **школа**  | **Средняя****школа** | **Всего****по ОУ** |
| Общее количество обучающихся | 480 | 572 | 104 | 1156 |
| Общее количество классовсредняя наполняемость классов, в том числе: | 16/30 | 4/29 | 20/21 | 40 |
| С углубленным изучением отдельных предметов компенсирующего обучения | - | - | - | - |
| Количество классов во 2 смене средняя наполняемость классов | - | - | 4 | 4 |
| Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость ГПД | - | - | - | - |

2.1. Динамика численности учащихся по ступеням школы за последние 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | По школе в целом | Нач.школа | Осн. школа | Ср. школа |
| 2021-2022 | 1141 | 473 | 87 | 581 |
| 2020-2021 | 1156 | 480 | 572 | 104 |
| 2019-2020 | 1156 | 506 | 548 | 102 |

2.2. Средняя наполняемость по ступеням школы за последние 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего | Нач. школа  | Осн. школа | Ср. школа |
| 2021-2022 | 40 | 30 | 29 | 21 |
| 2020-2021 | 29 | 30 | 29 | 26 |
| 2019-2020 | 29 | 30 | 29 | 26 |

Классы-комплекты по ступеням обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего | Нач.школа | Осн. школы | Ср. школа |
| 2021-2022 | 40 | 16 | 20 | 4 |
| 2020-2021 | 40 | 16 | 20 | 4 |
| 2019-2020 | 40 | 17 | 19 | 4 |

**2.1. Структура классов в соответствии с изучаемой образовательной программой.**

 В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии, русского языка. В старших классах деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранным языкам, физической культуре, информатике, русском языку и технологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Полная школа |
| Базовый общеобразовательный уровень | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Элективные курсы |  | 9-ые классы | 10-ые классы |
| Региональный уровень: ингушский язык и литература | 1-4 классы1-4 классы | 5-9 классы5-9 классы | 10 классы10-11 классы |
| Основы религий |  | 5-9 классы | 10-11 классы |

Прием и зачисление в школу проводится в соответствии с Уставом школы.

 В 2021-2022 учебном году усилия администрации и педколлектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания. Для этого решались **задачи:**

**На уровне педагога:**

-оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания;

- создание системы мониторинга усвоение знаний учащимися;

- овладение новыми образовательными технологиями;

-повышение профессионального мастерства учителей.

**На уровне ученика:**

- проведение психолого-педагогического мониторинга учащихся;

- осуществление дифференцированного индивидуального подхода

 к обучению на всех ступенях развития;

- формирование положительной мотивации учебной деятельности.

**На уровне управления:**

- построение процесса обучения в режиме сотрудничества учителя

 и ученика;

- повышение педагогической квалификации учителей,

 использование современных педагогических технологий.

- активизация методической работы педагогов, стимулирование

 инноваций;

- создание оптимального учебного плана;

- создание системы компьютерного мониторинга учебно-

 воспитательного процесса.

 Методической службой были созданы специальные программы:

- осуществление преемственности обучения;

- валеологическое воспитание и сохранение здоровья учащихся;

- активизация познавательной деятельности учащихся в условиях гуманизации образовательного процесса.

Был составлен план работы, по которому решение поставленных задач осуществлялось параллельно всеми структурами школы: методическим советом, МО учителей, администрацией, классными руководителями, органами ученического самоуправления, педсоветом, советом школы.

 Показателями выполнения поставленных задач по реализации программы развития школы являются следующие результаты деятельности:

**1.** Осуществляется шестидневный режим работы школы в две смены. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы.

 Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. О чем свидетельствуют квалификации и звания учителей: высшая категория – 14 человека, первая категория – 5 человека.

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими правительственными наградами: «Заслуженный учитель РФ» – 3 человека; «Почетный работник общего образования РФ»– 31 человекa; «Заслуженный учитель РИ» – 5 человек; «Отличник народного образования»-2

2.1. Система теоретической и научно-практической учебы педколлектива является важным аспектом решения проблемы управления качеством обучения. Такая работа проводится администрацией совместно с ИПК, городскими и школьными методическими объединениями учителей. Методический совет анализирует ход и результаты комплексных исследований; оказывает помощь администрации в изучении результативности работы отдельных педагогов; координирует деятельность ШМО; помогает получить объективные данные о результатах процессов развития; вносит коррективы в нормативные документы школы, планирует систему повышения квалификации учителей.

2.2. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»,

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Методической темой года стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. В соответствии с ней были поставлены цели:

− совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

− внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.) Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

− на основе диагностик совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов.

− развитие связей в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, общественными и иными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.

В ходе работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации:

\_ Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа наставников;

\_ Педагоги школы принимают участие в городских семинарах

\_ На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ИнГУ (исторического, физико- математического и факультета подготовки педагогов-психологов);

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно- следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы на 2021-2022 учебный год педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия, отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия:**

\_ Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по

основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;

\_ Организована работа Методического Совета школы, педагогического совета;

\_ Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;

\_ Разработана система ВШК и ВСОКО, как одно из условий эффективной работы;

\_ Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;

\_ Организовано наставничество.

Основными **принципами** методической работы были:

\_ Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.

\_ Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

\_ Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

\_ Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:

* уровень адаптации новых работников в школе;
* рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
* владение учителями теоретическими знаниями;
* качество методического обеспечения образовательной программы;
* освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
* способность учителей к профессиональному саморазвитию.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

Тематические педагогические советы

В 2021/22учебном году были проведены тематические педагогические советы:

* Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся
* Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование»
* Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

- анкетирование учащихся и педагогов;

- выступление творческих групп с презентацией.

Из проведенных педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

2. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;

- личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;

- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и участия школы в мероприятиях

**Работа методического совета**

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

• представление опыта работы учителей,

• анализ предметных недель и инновационной работы,

• подготовка к семинарам и педсоветам,

• обсуждение характеристик педагогов на награждение,

• подготовка к творческому отчету работы методических объединений.

• подготовка к ЕГЭ

• организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

**Анализ работы методических объединений за 2021/22 уч. год**

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях М\О обсуждались следующие вопросы:

Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП

Освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ

Контрольно-коррекционная деятельность

Работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад, предметных недель

Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, модифицированных программ, интегрированных курсов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Все М/О организовали взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания.

За прошедший год 49 педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях и по разным направлениям педагогической деятельности.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2021-2022 учебный год было дано 18 открытых уроков. Сделано 58 выступлений и публикации в сети Интернет , 2 педагога приняли участие в конкурсах различного уровня, из них результативно в 2 конкурсах.

 Наиболее эффективной в истекшем году была работа МО начальных учителей начальных классов (руководитель Ганижева Ф.М) и учителей физической культуры (руководитель Илиева Х.М.). Коллеги обмениваются опытом учебно-воспитательной работы, выступают с докладами, обсуждают новые педагогические методики и технологии. Ганижева Ф.М. (МО учителей начальных классов), Темирханова Х.З (МО учителей русского языка и литературы). и Албакова М.А (МО учителей математики), помогают молодым специалистам, посещают и анализируют их уроки, делятся опытом на своих уроках. Насыщенными, организованными, и интересными были предметные недели всех методических объединений.

 В ходе «недель» ребята активно работают на уроках, с интересом участвуют в предметных конкурсах и викторинах.









В этом году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 34 ученика нашей школы,15 из которых стали победителями и призерами по обществознанию - Гетогажев А.Т. (9г класс, призер), Хашиева Х.Б. (9г класс, призер); английский язык –Лологаев Р.С.(9б кл., победитель); физика - Бахмурзиев; география-Хашиева Х.Б.(9г , победитель), Евлоева Р.А. (10б,призер); литература - Хашиева Х.Б. (9г, призер), Полонкоева Х.А. (10б,победитель; физическая культура - Эгиева Я.М. (9в, призер), Додов И. (10б,призер), Барахоев И. (10б, призер), Цороев А. (10б, призер), Кариев И. (11а,призер). В региональном этапе победители и призеры были только по физической культуре - Кариев И., Эгиева Я. (победители); Барахоев И., Додов И. (призеры).

Предметные объединения учителей организуют проведение предметных олимпиад школьников. Большое внимание в подготовке ребят к олимпиадам уделяют учителя: Саутиева М.М., Албакова М.А., Мамилова А.С., Темирханова Х.З., Хучбарова З.О. Они занимаются с детьми в течение года. Разбирают решения сложных по структуре задач, изучают краеведческий материал, рассматривают интересные вопросы теоретического и прикладного характера, и потому их ученики всегда бывают в числе призеров.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую, творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года в ГБОУ «СОШ№3 начал работу центр образования «Точка роста» .

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.  В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Квадрокоптер», «Юный шахматист», «Видео и фотомонтаж», «Робототехника» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Обучающиеся школы заняли 2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Королевский гамбит» под руководством Барахоева Исы.

На региональном роботехническом фестивале «Робофест – 2022» в направлении «Hello, Robot!» команда «Метеорит в составе Евлоевой Заремы и Цечоевой Фатимы заняла 2 место.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в ГБОУ «СОШ№3 г.Малгобек» созданы места для дополнительного образования детей по следующим направлениям:

-естественно-научное;

-техническое;

-физкультурно-спортивное;

-художественное.

Разработаны рабочие программы, подготовлены помещения. В настоящее время ведется доставка оборудования и мебели.

В школе будут располагаться рабочие зоны и блоки исследовательской деятельности: кабинеты информационных технологий, кабинет 3D-дизайна, лаборатории физических исследований, лаборатория химического анализа, лаборатория электротехники, коворкинг-зоны, зоны для проектной деятельности, спортивный зал, танцевальный зал.

Выявление одаренных детей, обладающих уникальными умственными, физическими, художественными способностями, содействие полному раскрытию этих способностей в спорте, искусстве, науке, техническом творчестве – является одной из задач школы. Такая работа начинается еще в начальном звене. В прошлом учебном году в начальной школе прошли мини олимпиады по математике и русскому языку.

Обучающиеся школы приняли участие в Республиканском фестивале науки и техники «Линия успеха». Ученик 11 класса Галаев Омар стал призером в номинации «Химия и химические технологии». Также ученики школы были награждены дипломами 1 степени за участие во Всероссийском фестивале искусств имени Мухадина Кишева «Чегемский Родник» в номинации «Искусство без границ. Вокал» под руководством Даурбековой Анжелики Уматгиреевны. Обучающиеся приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру и VK по программированию. Дипломом победителя были награждены следующие ученики: ученик 8 класса Бахмурзиев Абабукар, ученик 6 класса Чемурзиев Ахмед, ученик 7 класса Далаков Магомед. Стоит отметить, что учащиеся изучают язык программирования Python только с начала учебного года.

 Обучающиеся школы принимают участие в таких соревнованиях как «Локобаскет» и «КЭС – баскет» под руководством тренера Илиевой Хади Махмиевны. Очередная победа мальчиков во Всероссийском чемпионате баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» позволила им выйти в региональный полуфинал.

 Методическая служба школы уделяла особое внимание изучению и внедрению новых образовательных технологий. Вопросы, связанные с образовательными технологиями рассматривались на заседаниях МО и МС. Учителя демонстрировали новые учебные технологии на открытых уроках.

Основные цели посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока.

- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.

- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;

- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;

- использование современных технологий обучения;

- организация текущего и обобщающего повторения;

- формирование общеучебных и специальных навыков;

- создание психологически комфортного климата на уроке и.т.д.

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей

- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- учителя – предметники 5 – 8 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися.

- не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками.

- не в полной мере используется наглядность и ТСО, не соблюдается профессиональная этика.

Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют журналы 81% учителей. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру;

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- недостачное внимание на заседаниях М/О уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;

- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;

- при проведении предметных недель используются неэффективные формы, по шаблону;

- анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит формальный характер, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;

- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.

2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.

4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя и воспитателей.

5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

6. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

7.Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».

8. Руководителям М/О совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.

9. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.

10. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

11. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.

12.Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

13. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2022/2023 учебный год.

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;

- Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;

- Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;

- Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;

- Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;

- Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;

- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

- Создать мониторинго -диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

 **4.1.** Учебный год успешно окончили 1125 обучающихся школы, 2 неуспевающий. 188 учащихся окончили учебный год с отличием; 311– на «хорошо». Качество знаний по школе составляет 43,6%, успеваемость 98 %., количество отличников-16,4%, хорошистов-27,2%

**Сравнительные итоги успеваемости обучающихся за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020г.****% усп.** | **2020-2021г.****% усп.** | **2021-2022г.****% усп.**  |
| % успеваемости | 100 | 99,8 | 98 |
| % качества | 49 | 46 | 43,6 |
| % отличников | 16 | 17 | 16,4 |
| % хорошистов | 33 | 29 | 27,2 |
| % неуспевающих | 0 | 0,2 | 0,17 |

 Количество медалистов за последние три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 6 | 8 | 10 |

**5.** Но нагляднее всего результаты качества обучения можно оценить в ходе государственной аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 6 предметам учебного плана в 9 классе ( русский язык, математика, биология, география, химия, обществознание).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

* 9-х классах обучалось 120 выпускников. 120 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 120 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.16 выпускников –дети с ОВЗ сдавали только два предмета-математику и русский язык.

**Информация**

**о результатах ОГЭ и ГВЭ в 9 классах образовательных организаций**

 **г. Малгобек и Малгобекского района (23** **мая по 8 июля 2022 года) (по ВСЕМ 4 предметам)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Образовательная организация** | **Предмет (указать предметы)** | **Всего учащихся** **в 9 кл.** | **Из них сдавали**  | **Получили:** | **Остались на осень** | **Примечание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
|  | ГБОУ «СОШ №3 г.Малгобек»  | математика | 120 | 120 | 33 | 57 | 30 | - | - |  |
|  |  | русский язык | 120 | 120 | 74 | 25 | 21 | - | - |  |
|  |  | обществознание | 120 | 103 | 8 | 36 | 59 | - | - |  |
|  |  | биология | 120 | 99 | 31 | 64 | 4 | - | - |  |
|  |  | История | 120 | 4 | - | 3 | 1 | - | - |  |
|  |  | химия | 120 | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
|  |  | география | 120 | 1 | - | - | 1 | - | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

* результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам, которые они сдавали. Все 120 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

* низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

*Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.*

* 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 41 учащихся 11 класса. Все 41 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Шесть выпускников нашей школы награждены медалью « За особые успехи в обучении». (Алиханова Зулейхан, Гариева Марем,Гат Марьям,Ахриева Рабия, Мужухоева Дали,Погорова Марем.)

*Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации*

*учащихся 11 классов*

* 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 41 учащихся 11 класса. Все 41 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Шесть выпускников нашей школы награждены медалью « За особые успехи в обучении». (Алиханова Зулейхан, Гариева Марем,Гат Марьям,Ахриева Рабия, Мужухоева Дали,Погорова Марем.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ по русскому языку** | *(учитель Темирханова Х.З.)* |  |
| Количество набранных баллов |  | Количество человек |  |
| Ниже порога |  |  |  | 0 |  |
|  24 -70 |  |  |  | 25 |  |
| 70-90 |  |  |  | 12 |  |
| Выше 90 |  |  |  | 3 |  |

Процент обученности по русскому языку составил **98 %**. 40 учащихся преодолели порог (24/36). Средний балл по школе – **64 б,**что на 6 баллов ниже прошлогоднего результата. Самый высокий балл по школе – **94б** (Гат Марьям).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались некоторые вопросы в блоке В: задания №5,,7,19,22 , самым сложным оказалось задание № 24.

Общие результаты свидетельствуют о хорошем уровне подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку..

**ВЫВОДЫ**

1. 40 выпускников успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы (1 ученица была удалена с экзамена-Арчакова Айшат).
2. Один выпускник получила 94 баллов на ЕГЭ .

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. МО учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ по русскому языку.

**Результаты ЕГЭ по математике (профильная)** *(учителя Аушева А.И.,Албакова М.А.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных баллов | Количество человек |
| Ниже порога | 0 |
| 24-70 | 4 |
| 70-90 | 4 |
| Выше 90 | - |

По математике обученность составила 100 %. Все обучающиеся преодолели порог (27). Средний балл по школе –41, что ниже прошлогоднего на 8 баллов. результата. Наивысший балл – 78б. у Харсиевой Ханны.

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остается блок С, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения.

Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

**ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Предметному методическому объединению математического цикла следует обратить внимание на повышение уровня подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

В этом году 33 выпускника сдавали экзамен и по обязательному предмету-математика(базовый уровень).17 выпускников получили оценку-5, 9 выпусников получили оценку -4 и 7 выпускников получили оценку-3).Средний бал по –школе-4 балла.

**Экзамены по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Высший балл |  |
| Обществознание | 92 | Хашиева Марета |
| История | 84 | Дзейтова Пятимат |
| Физика | 64 | Цорое Абдалла |
| Химия | 97 | Мужухоева Дали |
| Биология | 84 | Мужухоева Дали |
| Английский язык | 33 | Албакова Мадина |
| Литература | 61 | Дзейтова Пятимат |
| Информатика и ИКТ | 43 | Яндиев Магомед |

Спектр выбранных экзаменов учащимися: история- 13 человек, обществознание -16 человек, химия -21 человек, биология-23 человек, английский язык 1 человек, литература- 2 человека, информатика -2 человека, физика -2 человека

Наибольшее количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, так же как и в прошлые годы по биологии, химии и обществознанию.

Не был выбран учащимися для сдачи в форме ЕГЭ предмет: география.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стало обществознание (16 чел., учитель – Измайлова З.З..). Средний балл по школе – 50, что ниже прошлогоднего результата на 6 баллов. Наивысший балл по школе –92 б. у Хашиевой Мареты.

13 учащихся сдавали историю (учителя Мамилов Б.Б.,Картоев А.Б.)Средний балл по школе– **37**, что на 10 баллов ниже прошлогоднего результата. Наивысший балл по школе – **84** баллов у Дзейтовой Пятимат.

21 учащихся сдавали химию (учитель Аушева И.А..) – **76 %-**ная обученность. Средний балл по школе – **60**, что на 16 баллов больше предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **97** баллов у Мужухоевой Дали..

23 учащихся сдавали биологию ( учитель Евлоева Х.Б.). На итоговой аттестации они показали **82 %**-ую обученность. Средний балл по школе –51, что на 7 ниже предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **84** у Мужухоевой Дали.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 человека сдавали экзамен по физике | и | по | казали | (учитель | Мамилова Э.С | **100%**-ную |
| обученность. Средний балл по школе – 54, что выше прошлогоднего результата на 9 баллов.  |  |
| Наивысший балл по школе – **64** – у Цороева Абдаллы. школе в последние 7 лет наблюдается положительная динамика по физике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 ученика сдавали экзамен по информатике (учитель Эсмурзиева Ф.М.), обучаемость 50 %. Средний балл по школе 35, то на 8 баллов ниже прошлогоднего результата. Наивысший балл по школе- 43б. у Яндиева Магомеда.

1 ученица сдавала английский язык (учитель Гаркуева Х.А.), обучаемость 100%. Средний балл по школе 33, что ниже на 27 баллов прошлогоднего результата. Наивысший балл по школе 33 б. у Албаковой Мадины.

3 учащихся сдавали экзамен по литературе (учительАрчакова Х.А.), обучаемость 33%. Средний балл по школе -44, то ниже на 8 баллов прошлогоднего результата.. Наивысший балл по школе у Дзейтовой Пятимат-61балл.

**ВЫВОДЫ**

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллупоказывает,что:

* Самый ***высокий*** средний балл получен по русскому языку; а самый *низкий* балл – по информатике и английскому языку.

 В рейтинге предметов лидируют русский язык ,биология. По сравнению с 2021 годом улучшились результаты по химии. В нижнем ряду рейтинговой таблицы-информатика ,английский язык.

 Выводы: минимальные пороги не прошли по следующим предметам: обществознание (4 человека), химия (4 человека), история (4 человека), биология (4 человека), нформатика(1 человек),литература(1человек).

С экзамена по русскому языку была удалена 1 выпускница (Арчакова Айшат).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Предметным методическим объединениям на ближайших заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
4. Учителям-предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Несмотря на то, что в ГБОУ СОШ № 3 сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2022 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ЕГЭ 2022 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе

* нестандартным ситуациям, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся

* экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2022 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось почти стабильным.

**На основании вышеизложенного следует:**

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации;
2. Отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы;
3. Председателям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С ;
4. Руководителю ШМО учителей английского языка и информатики -рассмотреть вопросы об итогах экзаменов и отработать методику подготовки учащихся к выполнению заданий повышенной сложности;
5. Объявить благодарность учителям Темирхановой Х.З., Газдиевой З.М.,Аушевой А.И.,Албаковой М.А.,Мамиловой Э.С.,Евлоевой Х.Б..Аушевой И.А.

 за качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;

1. Аналитическую справку рассмотреть на совещании при директоре и довести до сведения всего педагогического коллектива на Педагогическом совете.

**5.1.** Анализ результатов общеучебных умений показал, что наиболее благополучным можно считать уровень развития учебно-информационных умений. Учащиеся 5-11-х классов умеют работать с учебником: понимать и пересказывать прочитанное; находить нужную информацию в учебнике; выделять главное в тексте; составлять план к тексту. Меньшее число учащихся могут представить содержание текста в виде тезисов, опорных схем; конспектировать текст, составлять к нему вопросы. Владеют навыками поиска, систематизации, обработки информации с помощью ПК ученики 8-11 классов, изучающие курс информатики.

 Ниже уровень развития учебно-организационных умений, следовательно, необходимо продумать работу педагогического коллектива в этом направлении. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив школы работает над решением проблемы непрерывности и преемственности в образовании. В школе накоплен определенный положительный опыт по данному вопросу. Это консультации классных руководителей 5-х классов с учителями начальных классов и родителями. Анкетирование учащихся, родителей; беседы, позволяющие выявить интересы и наклонности учащихся, степень их обученности и психологического климата в семье и классе.

 В начале октября были проведены контрольные работы в 5-х классах для выявления рассогласований, затем проведен их сравнительный анализ с работами учащихся 4-х классов. В конце учебного года учителя, которым предстоит вести уроки в 5-х классах, присутствуют на административных контрольных работах за 4-ый класс. На контрольных работах в 5-ых классах присутствуют бывшие учителя начальной школы. Результаты выносятся на совместное заседания МО начальных классов и МО учителей русского языка, ингушского языка, иностранных языков и математики. Психологом школы была проведена определенная работа по диагностике интеллекта младших школьников, их психологического состояния, даны рекомендации учителям 5-х классов. Однако не создан банк данных об учащихся 4-х и 5-х классов. Существование таких данных позволяло бы учителям проводить работу с учащимися более эффективно.

**6.** Состояние здоровья учащихся характеризуется таким образом. Основными заболеваниями учащихся 5-9 классов являются нарушением осанки, зрения; 10-11 классов – гастрит. Для стабилизации и сохранения здоровья учащихся, в школе действуют спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола. Есть столовая, где горячим питанием и буфетной продукцией обеспечено 30% учащихся. Оборудованы в школе медицинский, стоматологический кабинеты.

Валеологическое воспитание, формирование здорового образа жизни – одно из самых ответственных направлений, оно включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса в соответствии с санитарно-

 эпидемиологическими правилами и нормами.

- рациональную организацию двигательной активности учащихся посредством

 уроков физкультуры, внеурочной, и спортивно-массовой работы.

- систему работы по формированию здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью.

 По разработанной в школе программе в работу по сохранению здоровья вовлечены: педагогический коллектив, педагог-психолог, медицинская сестра школы, родители, специалисты районной поликлиники. Коллектив школы предпринимал в течение года определенные усилия по внедрению валеологического образования: организация режима работы, двигательных пауз, горячего питания; система классных часов, образовательные программы по предметам, дни здоровья, спортивные соревнования, турпоходы. Укреплению здоровья способствуют уроки охраны безопасности и жизнедеятельности, физкультуры, биологии, т.к. их тематика и практические занятия пропагандируют и формируют валеологические знания и навыки. Вопросам здоровые учащихся были посвящены административные контроли по: соблюдению техники безопасности на уроках труда, химии, биологии и физики, дозировке объемов домашнего задания, а также медицинское и психологическое обследование, анкетирование учащихся и их родителей.

 **6.1**.Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие  личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021- 2022  учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой  воспитания  ГБОУ СОШ № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

        Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

          1.Стремительное изменение  социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитие детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как, результат формированию специфичной картины  мира.

1. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что  отражено, прежде всего, в целях, поставленных  Президентом Российской Федерации В.В. Путиным сфере образования в своём Указе « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

          Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа , мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель**  воспитания в  ГБОУ СОШ № 3 формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

             Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

            Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

-        поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

-        реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-        инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-        вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-        организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-        реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-        развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-        организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

            Программа была разработана для учащихся 1 – 11  классов и направлена на   формирование системы  духовно – нравственных ценностей подростков, развитие   ученического самоуправления и самоорганизации подростков.

        Также воспитательная работа школы в 2021- 2022  учебном году проводилась согласно городских, районных  планов работы, приказам и положениям по УО.

           Для реализации поставленных  задач были определены  **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

*-гражданско-патриотическое воспитание;*

*-нравственно-эстетическое воспитание;*

*-интеллектуально - познавательная деятельность;*

*-физкультурно-оздоровительное воспитание;*

*- общественно - трудовая деятельность;*

*- профилактическая деятельность;*

*-самоуправление;*

*- работа с родителями.*

          Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по УВР Мамилова Э.С. заместитель директора по ВР Картоевам Ф.С., социальный педагог  Белхароева З.Х.., классные руководители, библиотекарь   Картоева Р.И., учителя физической культуры.

           Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. 1**.   Гражданско – патриотическое воспитание.**

      Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;

- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

- приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

     Работа по   **гражданско-патриотическому воспитанию**в 2021 - 2022 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил  мероприятия согласно памятным датам:  - « Окончание  Второй Мировой войны на Тихом океане», Победа на Куликовом поле;  День памяти юного героя-антифашиста – « Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», « Великий Александр  Невский»  - к 800-летию  со дня рождения Великого князя,» День Космонавтики – 60 лет  первого полёта человека в космос»« Этот День Победы» - к 76-й  годовщине окончания ВОВ. Организовывались уроки мужества .

       В течение учебного года согласно плану ВР города и района принимали  участие в конкурсах  и викторинах, посвященных Великой Отечественной войне.

       В честь  60–летия  первого полёта человека в космос ребята нашей школы приняли активное участие в творческом конкурсе рисунков.

       Во всех классах с 1 по 11 традиционно в месячник по патриотическому воспитанию прошли классные часы, Уроки Мужества. 27  января школа поддержала акцию всей страны « Блокадный хлеб». На мероприятии ребята ещё раз услышали о героическом подвиге ленинградцев.

             К празднику Победы    ребята и их  родители, педагоги активно приняли участие в различных онлайн – конкурсах, посвященным этим  событиям: акции « Окна Победы», « Наследники Победы», « Бессмертный полк», « Свеча памяти». Участвовали в  школьных акциях: рисунок к Дню Победы, эссе « Моя семья в ВОВ».

                Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.
           ***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

 ***Возможные пути устранения недостатков:***

1. Продолжать систематизировать опыт работы по данному направлению.

1. **Нравственно-эстетическое воспитание**

    Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений  воспитательной работы школы.

**Цель:**помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

**Задачи:** формирование нрав­ственных  основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию  осуществляется через работу классных руководителей.

       В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами  локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 76летию  Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда,  проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово».

         Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери,, Дня учителя и др.  В рамках акций проводятся  творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово» .  Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях школы.

   Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к школьному имуществу.

          Положительное отношение   к обществу, к Родине, к  природе  - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, « что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

     Ко всем праздникам, проводимых  в школе, учащиеся сами украшали зал и холл школы,  всё оформляли  эстетически, по - дизайнерски. В этом им помогали педагоги- организаторы и педагоги дополнительного.

Положительные результаты:

1. В нравственно – эстетическом направлении в этом году произошли значительные сдвиги, ребята активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и городских.
2. ***Проблемное поле:***
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

          ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
3. **Физкультурно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», **целью** которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

    В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и  оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  спортивные соревнования, работа спортивных секций.

       В течение 2021-2022 учебного  года в школе работали спортивные кружки и секции Баскетбол , Волейбол, Футбол» танцевальные кружки.

          Охват спортивными кружками и секциями составил 75 % учащихся. По мнению большинства родителей и учащихся физкультурное направление воспитательной работы школы выполняется на  « хорошо».

      Классными руководителями и медицинским работником  Кхоатхари А.И. организованы и проведены профилактические беседы : «Профилактика Гриппа и ОРЗ»,» Ковид – 19 – пути заражения и профилактика»  «Авитаминоз»,  « Страшная болезнь – туберкулёз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.

     Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в  спортивных,  внутришкольных мероприятиях.

***Результат:***

1. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

         ***Возможные пути решения проблем:***

1. Охват 100%  занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. **Профилактика правонарушений**

        Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ« СОШ № 3 г. Малгобек» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий  по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН.;

           Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

 - классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

 - организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

 - отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

 - работа службы медиации  школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

 - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий ( ведётся ежедневный учёт посещаемости  обучающихся -  журнал « Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

         Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

 - Конвенцией о правах ребёнка;

 - Законом «Об образовании»;

 - Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

 - Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

        В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

          Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений в 8-х и 9-м классах.        При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

       В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо

    ***Проблемное поле:***

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

1. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. **Правовое воспитание.**

        Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как :

- знание своих прав и обязанностей;

- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;

- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;

-  знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;

 - пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

       Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!)

          Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

      В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Декада права. Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где  для учащихся с 5 по 11 класс  в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека ; классными руководителями проведены беседы по теме: « Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

        Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуре подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» (9а), «Принять или оттолкнуть?» (8а), « Я имею право на жизнь!» (9а кл), «Законопослушный гражданин» (10 а кл), « Мой выбор!» (11 кл).     В  ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема  толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

        Правовое воспитание в школе проводиться в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

   **Работа по профориентации**

              Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам,  медицинскому работнику, социальному педагогу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (« Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».    В     школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 10 классов. Регулярно проводились классные часы. Учащиеся приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

     С начала учебного года и в течении всего  времени в школу приходили агитационные группы с различных гражданских и военных ВУЗов и колледжей. Тесно сотрудничает        Анализ  работы по профориентации  позволяет  сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.   В  следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы  и  методы работы.

***Проблемное поле:***

- родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города;

- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс; классах по профориентации;

***Возможные пути преодоления недостатков:***

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;

- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации;

- работа с родителями;

 - расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в  колледже и вузе.

1. **Экологическое и трудовое воспитание школьников**

        Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной   целью         экологического   воспитания          школьников является  содействие формированию   экологической    грамотности,      развитию   познавательного интереса         к окружающему миру.

В       формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

« Ненужную бумагу, пластик в нужное дело», городской ежегодный субботник; « День рододендрона »,«Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант

**Проблемное поле:**

- мало экскурсий в живую природу, выездов к морю.

- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 10 класс; классах по экологическому воспитанию;

      **Возможные пути преодоления недостатков:**

- активизировать работу по организации экскурсий в живую природу.

-  организовать озеленение  пришкольной территории.

 -  привлекать к различным акциям не только детей , но и родителей.

1. **Развитие  ученического самоуправления**

            В 2021 – 2022 учебном   году педагогический коллектив СОШ № 3 продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

            Ребятами была спланирована деятельность на год, но самостоятельно реализовать план мероприятий им не удалось. Только под чутким руководством классных руководителей , зам. дир по ВР, соц. педагогом были проведены общешкольные мероприятия.

             По традиции, в сентябре 2021 года было проведено собрание школьников.

не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль  по проверке внешнего вида, дежурства по школе; на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

         ***Результат:***

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с библиотекой,  классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .
4. За молодыми классными руководителями закрепить более опытных учителей – наставников.
5. **Работа классных руководителей**

          В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали  40  классных руководителей.      Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших  классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

     Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

      В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе.      По результатам  анализа воспитательной работы   классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

      В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители

     Учитывая возрастные особенности детей и  состав класса, классные руководители,  каждый по своему строили свою воспитательную работу в классах.

***Результат:***

1. В целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

***Проблемное поле:***

1.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2.Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей
3. Заместителю директора по ВР Картоевой Ф.С. провести  МО классных руководителей  по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2022-2023уч. год.
4. **Дополнительное образование**

 В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 – 2022  году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

 На базе школы работают  кружки и секций.  В течение года в школе работали секции «Футбола», Волейбол, Баскетбол, хореографическая студия, ребята с удовольствием посещают данные секции.  Ребята принимали участие  во всех видах соревнований на уровне школы, района.

С 18 ноября по 21 декабря 2021 года учащиеся, девушки и юноши , входящие в состав команды нашей школы выступали на муниципальном и региональном этапе чемпионата всероссийской школьной баскетбольной лиги «ЛОКОБАСКЕТ» сезон 2021-2022 гг., где заняли 1 место в муниципальном и 1 место в региональном этапе этого турнира.

С 7-9 марта 2022 года команда девушек и юношей нашей школы выезжали на финал СКФО в г. Ставрополь, выступив там очень достойно.

С 20 января по 24 февраля 2021-2022 года учащиеся, девушки и юноши , входящие в состав команды нашей школы выступали на муниципальном и региональном этапе чемпионата всероссийской школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезон 2021-2022 гг., заняли 1 и 2 место в муниципальном этапе, 1 и 2 место в дивизиональном этапе,2 и 3 место в региональном этапе.

19 марта 2022 года состоялась товарищеская встреча с учащимися ГБОУ «СОШ № 18 г.Малгобек», где воспитанники спортивного кружка одержали победу со счетом 38:33

Также на кружках проводились мастер-классы и товарищеские встречи, и соревнования между группами. В рамках предметной недели спорта проведены следующие мероприятия:

* первенство по баскетболу с 5 по 9 классы;
* городской турнир по баскетболу, приуроченный к памяти Белхароева Руслана.

Учащиеся 5-6 классов приняли участие в региональном фестивале «Робофест», который прошел 22 января 2022г. на базе Гимназии №1 г. Назрань, по направлению Hello, Robot! Lego «РобоПутешественник». В соревновании участвовали 4 команды: «Омега» - Темерханов Рамазан и Газдиева Хадиджа; «Сатурн» - Беков Сейфулла и Хадзиев Ахмадуллах; «Метеорит»- Евлоева Зарема и Цечоева Фатима; «Тесла» - Цороев Халид и Озиев Зубейр. Ученицы 5 класса - Евлоева Зарема и Цечоева Фатима заняли 2 место, набрав максимальное количество баллов (440). Все участники получили сертификаты. Руководитель команды получила благодарность за подготовку команд.

Одним из учеников было занято четвертое место на республиканском конкурсе «3DFEST» в номинации «Моделирование в режиме реального времени» под руководством педагога дополнительного образования Хамчиевым И.

Дети принимали участие в дистанционных конкурсах. В ноябре 2021г. приняли участие в дистанционном конкурсе г.Нальчик и были награждены Дипломом лауреата первой степени награжден сводный хор, а также дипломом лауреата 1 степени награждены следующие учащиеся: Оздоева Амина, Албогачиева Алия. В январе 2022г. учащиеся приняли участие во Всероссийском фестивале конкурса искусств «Планета талантов» Санкт-Петербург, Курскиева Залина была награждены мом 1 степени, дипломом 2 степени – Оздоева Амина, Дипломом лауреата 2 степени – Албогачиева Алия, Дипломом лауреата 1 степени награжден «Сводный хор».

Обучающиеся школы заняли 2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Королевский гамбит». Ученица 1 класса Аушева Фатима была награждена как самая юная участница Республики. Команда нашей школы заняла 1 место в Республике во Всероссийском турнире «Белая ладья» и получила право на участие в финальных соревнованиях чемпионата России «Белая ладья» в г.Туапсе. с 1 по 11 июня проходил Всероссийский шахматный турнир «Белая ладья» в г.Туапсе, где были представлены команды из 83 регионов нашей страны, наша команда заняла 63 место.

 ***Результат***:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**Выводы:**исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

  -  совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

  -  гуманные   отношения между обучающимися,  между обучающимися и педагогическими работниками.

  -  формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

  -  организация социально значимой, творческой деятельности, обучающих

  -   добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях

-  совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

         Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления

 Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2021-2022уч.г. позволяет сделать вывод о некоторых **позитивных изменениях** в учебно-воспитательном процессе школы.

 **В содержании образования**:

- процесс обучения осуществляется в школе на по всем учебным параллелям

в соответствии с планом развития школы, ведется ранее изучение иностранных языков (английского)

- учебный план школы содержит базовый, региональный компоненты, включены предметы основы религии, основы ингушской этики, история родного края, элективные курсы.

 **В организации образовательного процесса:**

- создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективность образовательного процесса (устав школы, годовой и календарные планы, программа развития школы, приказы)

- сохранена и расширена внеурочная работа по предметам (предметные недели, развлекательно-познавательные мероприятия, интеллектуальные конкурсы), занятия на факультативах, кружках, развитие творческих способностей учащихся, работа с одаренными детьми.

- есть достижения учащихся в районных и городских олимпиадах.

- активизировалась научно-исследовательская работа учащихся, творческая работа учащихся.

- учителями школы более широко внедряются новые педтехнологии.

- 42% учителей повысили свое педагогическое мастерство.

 **В системе управления:**

- сформирована линейная система управления школой;

- активно используется коллегиальные формы принятия решений (методический совет, педагогический совет, совет школы);

- созданы и функционируют школьные методические объединения, которые решают научно-методические и методические проблемы;

- система управления школой опирается на модель внутришкольного мониторинга;

- мониторинг уровня обученности и качества обучения фиксирует положительные тенденции (за год выросли показатели успеваемости и качество знаний учащихся по большинству предметов);

- в научно-методическом обеспечении функционирует система методической работы, способствующая эффективному решению вопросов обучения и воспитания школьников, освоение педагогами методических и дидактических инноваций.

**В мотивационном обеспечении:**

- произошел переход от методов убеждения педколлектива необходимости инноваций и росте педагогической компетентности к методам стимулирования их деятельности.

- апробирована среди учащихся школы, модель мониторинга успешности здоровья учащихся.

**В технологии обучения:**

- решается проблема преемственности в обучении школьников.

**В воспитательной работе:**

- воспитательная работа обеспечивает развитие возможностей и способностей, учащихся в учебном процессе и во внеурочное время.

**-** функционирует система школьного самоуправления.

- в кружки, секции, творческие группы вовлечено до 20% учащихся.

- повысилась эффективность работы педагогов дополнительного образования, организаторов воспитательной работы, показателем которые стали победы учащихся в интеллектуальных и творческих состязаниях в городе, в республике, в стране.

 Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности количества продолжают существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

 Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Необходимо: конструировать уроки на технологической основе, осмысленно разрабатывать тему урока, ее цели, задачи. Важна их диагностическая постановка, тщательный отбор содержания форм и методов, выделение уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

 Необходимо справиться с еще имеющим место, формализмом во внеклассной и внешкольной работе. Добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в учебной и досуговой деятельности.

 Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы. Недооценивается отдельными учителями и классными руководителями заинтересованная и систематическая работа с родителями, привлечение их к участию в школьной жизни своих детей, превращение в своих союзников и партнеров по решению насущных проблем класса и школы.

 Вопреки применяемым мерам по снижению перегрузки учащихся, их здоровье продолжает ухудшаться.

 Понятно, что для эффективного влияния на состояние здоровья учащихся, ее коррекции у педагогического коллектива недостаточно средств и возможностей. Прежде всего, это связано с МТБ школы, с аварийным зданием, нехваткой кабинетов, несоответствием площади классных комнат нормам САНПИНа и т.д.

 Но учителя школы способны повлиять хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, состояние сердечно-сосудистой системы за счет физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся здорового образа жизни, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций, создания благоприятного эмоционального климата.

 Среди внутришкольных проблем можно выделить следующие:

- недостаточно полно используются возможности дополнительного образования для развития интеллектуальных возможностей личности учащихся;

- не в полной мере осуществляется индивидуализация процесса обучения детей с проблемами в развитии и одарённых учащихся.

- не отработана в школе модель ученического самоуправления;

 - плохо налажена работа с родителями;

 - узок комплекс дополнительных услуг.

- недостаточно активное привлечение в фонд развития школы внебюджетных источников финансирования.

- сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний учащихся;

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;

- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

¬ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

¬ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.

 ¬ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.

¬ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

¬ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.

¬ Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги! Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!