

104– средней ступени.

Продолжительность уроков 45 минут. Минимальное количество уроков в день – 4, максимальное – 6; Перемены между уроками – 5 мин, большая перемена – 10 мин. Внеклассные мероприятия, факультативы, элективные курсы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время, согласно расписанию.

Расписание звонков.

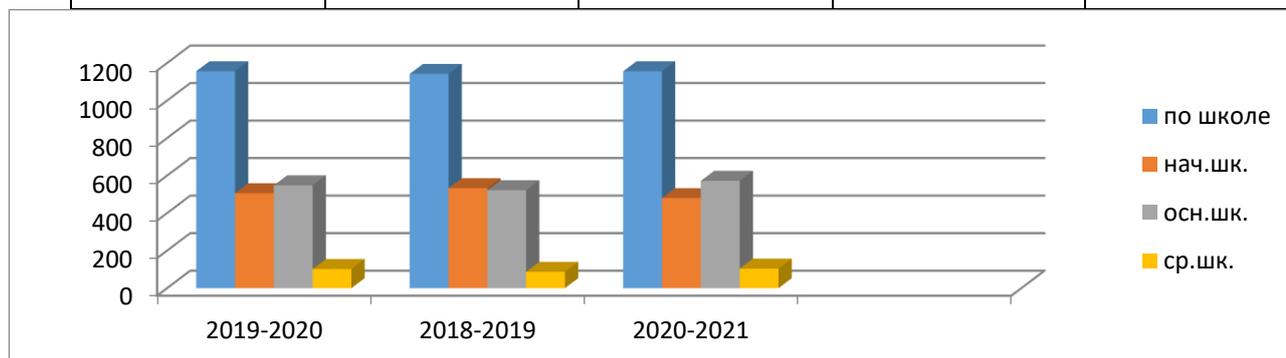
І смена	ІІ смена
1. 8.00-8.45	13.30-14.15
2. 8.50-9.35	14.20-15.05
3. 9.45-10.30	15.15-16.00
4. 10.35-11.20	16.05-16.50
5. 11.25-12.10	16.55-17.40
6. 12.15-13.00	17.45-18.30

2. Данные о контингенте обучающихся, формы обучения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	480	572	104	1156
<u>Общее количество классов</u> средняя наполняемость классов, в том числе:	16/30	20/29	4/26	40/29
С углубленным изучением отдельных предметов компенсирующего обучения	---	---	---	---
Количество классов во 2 смене средняя наполняемость классов	7	5	---	12
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость ГПД	-	---	-	-

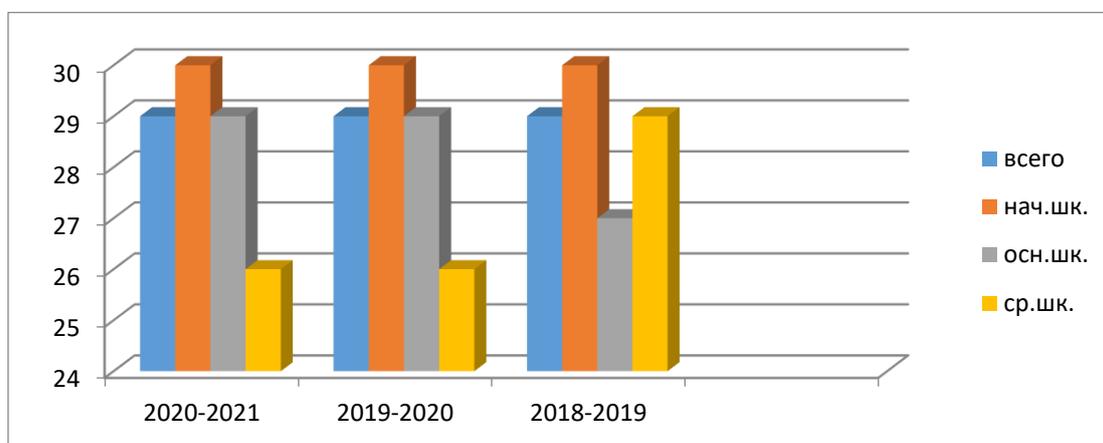
2.1. Динамика численности учащихся по ступеням школы за последние 3 года.

Учебный год	По школе в целом	Нач.школа	Осн. школа	Ср. школа
2020-2021	1156	480	572	104
2019-2020	1156	506	548	102
2018-2019	1142	533	522	87



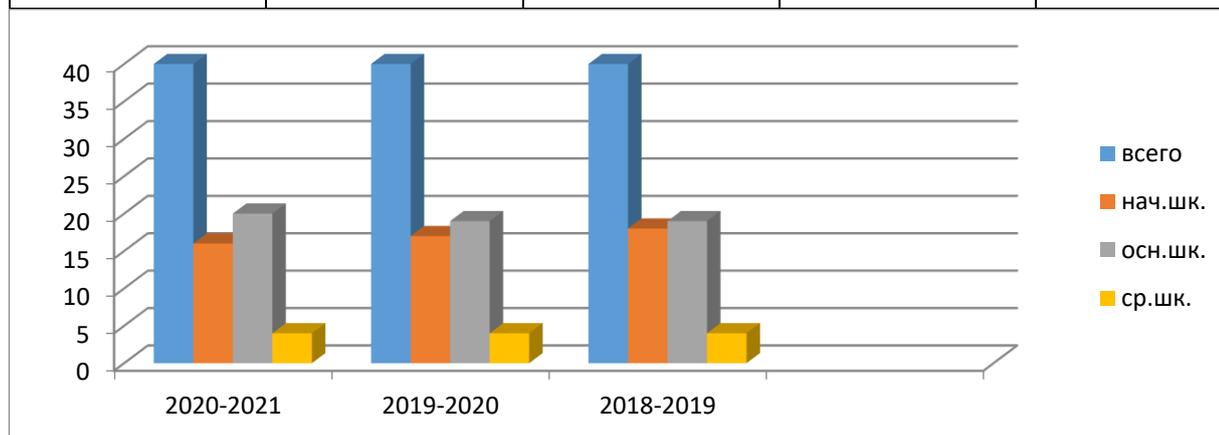
2.2. Средняя наполняемость по ступеням школы за последние 3 года.

Учебный год	Всего	Нач. школа	Осн. школа	Ср. школа
2020-2021	29	30	29	26
2019-2020	29	30	29	26
2018-2019	29	30	27	29



Классы-комплекты по ступеням обучения

Учебный год	Всего	Нач.школа	Осн. школы	Ср. школа
2020-2021	40	16	20	4
2019-2020	40	17	19	4
2018-2019	40	18	19	3



2.1. Структура классов в соответствии с изучаемой образовательной программой.

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии, русского языка. В старших классах деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранным языкам, физической культуре, информатике, русском языку и технологии

	Начальная школа	Основная школа	Полная школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

Элективные курсы		9-ые классы	10-ые классы
Региональный уровень: ингушский язык и литература	1-4 классы	5-9 классы	10 классы
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Основы религий		5-9 классы	10-11 классы

Прием и зачисление в школу проводится в соответствии с Уставом школы.

В 2020-2021 учебном году усилия администрации и педколлектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания.

Методической службой были созданы специальные программы:

- осуществление преемственности обучения;
- валеологическое воспитание и сохранение здоровья учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся в условиях гуманизации образовательного процесса.

Был составлен план работы, по которому решение поставленных задач осуществлялось параллельно всеми структурами школы: методическим советом, МО учителей, администрацией, классными руководителями, органами ученического самоуправления, педсоветом, советом школы.

Показателями выполнения поставленных задач по реализации программы развития школы являются следующие результаты деятельности:

1. Осуществляется шестидневный режим работы школы в две смены. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. О чем свидетельствуют квалификации и звания учителей: высшая категория – 14 человека, первая категория – 5 человека.

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими правительственными наградами: «Заслуженный учитель РФ» – 3 человека; «Почетный работник общего образования РФ» – 34 человека; «Заслуженный учитель РИ» – 7 человек; «Отличник народного образования» – 2

2.1. Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2020 – 2021 учебном году продолжалась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении с использованием современных образовательных технологий».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей

Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.

Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.

Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.

Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками

Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.

Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Аттестация педагогических кадров.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах.

Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;

- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.

Работа методического совета

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,
- анализ предметных недель и инновационной работы,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- обсуждение характеристик педагогов на награждение,
- подготовка к творческому отчету работы методических объединений.
- подготовка к ЕГЭ
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях М\О обсуждались следующие вопросы:

Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП

Освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ

Контрольно-коррекционная деятельность

Работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад, предметных недель

Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, модифицированных программ, интегрированных курсов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Все М\О организовали взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания.

Наиболее эффективной в истекшем году была работа МО начальных учителей начальных классов (руководитель Ганижева Ф.М) и учителей физической культуры (руководитель Илиева Х.М.). Коллеги обмениваются опытом учебно-воспитательной работы, выступают с докладами, обсуждают новые педагогические методики и технологии. Ганижева Ф.М. (МО учителей начальных классов), Темирханова Х.З.(МО учителей русского языка и литературы). и Албакова М.А (МО учителей математики), помогают молодым специалистам, посещают и анализируют их уроки, делятся опытом на

своих уроках. Насыщенными, организованными, и интересными были предметные недели всех методических объединений.

В ходе «недель» ребята активно работают на уроках, с интересом участвуют в предметных конкурсах и викторинах.

Предметные объединения учителей организуют проведение предметных олимпиад школьников.

Большое внимание в подготовке ребят к олимпиадам уделяют учителя: Саутиева М.М., Албакова М.А., Мамилова А.С., Темирханова Х.З., Хучбарова З.О. Они занимаются с детьми в течение года. Разбирают решения сложных по структуре задач, изучают краеведческий материал, рассматривают интересные вопросы теоретического и прикладного характера, и потому их ученики всегда бывают в числе призеров.

Всероссийская олимпиада школьников

Предметные олимпиады на школьном этапе проводились по 13 предметам: иностранный язык (английский), география, литература, информатика и ИКТ, физика, математика, история, биология, обществознание, химия, русский язык, ингушский язык и литература, экология, физическая культура.

С 1 октября по 1 ноября 2019 года общеобразовательными учреждениями муниципальных образований самостоятельно разрабатывались Олимпиадные задания для школьного этапа олимпиады, методические рекомендации и регламент проведения. Предметно-методические комиссии формировались из числа педагогов образовательных учреждений и утверждались приказом администрации общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы.

В школьном этапе Олимпиады в 2020/21 учебном году приняли участие 327 обучающихся, что на 10 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 12 ноября по 26 декабря 2020 года для обучающихся 7-11 классов.

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится Олимпиада на муниципальном этапе в районе, увеличилось, это сказалось на увеличении общего количества участников. Растет число школьников, участвующих в Олимпиадах по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся. Наибольшее количество участников муниципального этапа было по предметам: русский язык (12), обществознание (13), биология (5), английский язык (13). Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа было представлено по предметам: обществознание (13), математика (12), физическая культура (10), английский язык (13). Наименьшее количество участников, по предметам: география(3), ОБЖ (1), химия (2).

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году проводился для обучающихся 7-11 классов по 19 предметам, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2019 г. № 604 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году».

Для проведения регионального этапа олимпиады в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки РИ были сформированы оргкомитет, предметные жюри и утверждены их составы. Все участники олимпиады и предметные жюри руководствовались инструкциями (памятками) по проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Всего на региональный этап всероссийской олимпиады было заявлено около 16 участников. Призерами стали 6 учащихся:

Ялхароева С. (литература)

Мужухоева Д. (литература)

Додов И. (математика)

Погорова М. (математика)

Цороев А. (физическая культура)

Аушева А. 9Экология)

Марзиева А. (экология)

6 участников регионального тура получили грамоты.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование» с сентября 2020 года в ГБОУ «СОШ№3 начал работу центр образования «Точка роста» .

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «3-d моделирование», «Робототехника» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии.

Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в ГБОУ «СОШ№3 г.Малгобек» созданы места для дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- естественно-научное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Разработаны рабочие программы, подготовлены помещения. В настоящее время ведется доставка оборудования и мебели.

В школе будут располагаться рабочие зоны и блоки исследовательской деятельности: кабинеты информационных технологий, кабинеты прототипирования и 3D-дизайна, лаборатории физических исследований, лаборатория химического анализа, лаборатория электротехники, коворкинг-зоны, зоны для проектной деятельности, медиастудия, спортивный зал, танцевальный зал.

Выявление одаренных детей, обладающих уникальными умственными, физическими, художественными способностями, содействие полному раскрытию этих способностей в спорте, искусстве, науке, техническом творчестве – является одной из задач школы. Такая работа начинается еще в начальном звене. В прошлом учебном году в начальной школе прошли мини олимпиады по математике и русскому языку.

В этом году наши учащиеся под руководством преподавателей принесли следующие призовые места: 2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», 1 место в отборочном этапе Всероссийского турнира по баскетболу «ЛОКОБАСКЕТ», 2 и 3 место в турнире по баскетболу, 2 место «Живая классика» (Дидигова С), 2 и 3 место в конкурсе математических проектов.

В апреле 2021 в стенах нашей школы состоялась вторая Республиканская пресс-конференция юных журналистов Ингушетии. В ходе пресс-конференции поднималась тема важности сохранения ингушского языка и воспитания подрастающего поколения в соответствии с национальным морально-этическим кодексом.

Методическая служба школы уделяла особое внимание изучению и внедрению новых образовательных технологий. Вопросы, связанные с образовательными технологиями рассматривались на заседаниях МО и МС. Учителя демонстрировали новые учебные технологии на открытых уроках. В школе успешно прошли городские и республиканские семинары. Особенно ярко в этом году прошли мероприятия в рамках декады английского языка, химии и биологии.

На заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют журналы 71% учителей. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру;

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях М/О уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- при проведении предметных недель используются неэффективные формы, по шаблону;
- анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит формальный характер, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя и воспитателей.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
6. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
7. Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».
8. Руководителям М/О совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
9. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
10. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

11. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.

12.Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

13. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

Исходя из проведенного анализа определены задачи методической работы на 2021/2022 учебный год.

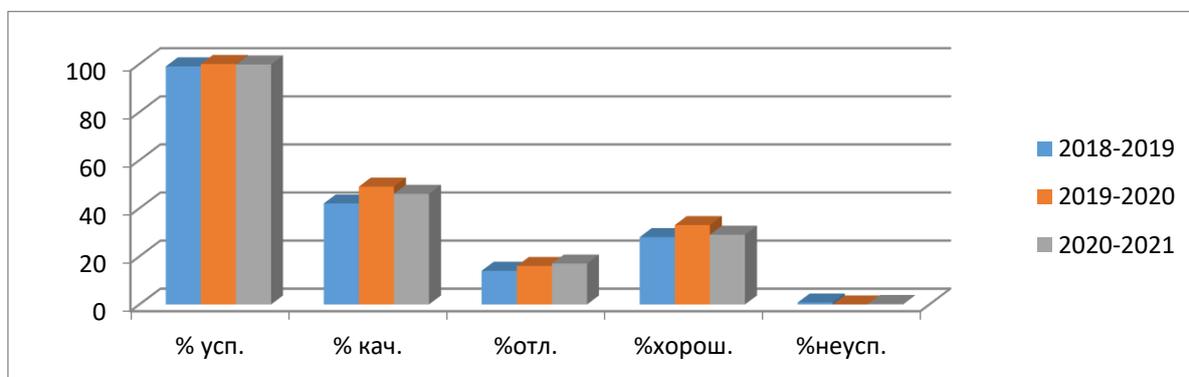
- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
 - Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
 - Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
 - Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
 - Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
 - Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
 - Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
 - Создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Предметные олимпиады на школьном этапе проводились по 19 предметам: иностранный язык (английский), география, литература, информатика и ИКТ, физика, в том числе физика им. Дж. Максвелла, математика, в том числе математика имени Л. Эйлера, астрономия, история, биология, обществознание, химия, русский язык, экология, право, экономика, физическая культура, искусство (мировая художественная культура) и с 2020 года в перечень олимпиадных состязаний Сахалинской области введены 2 предмета: ОБЖ и технология.

4.1. Учебный год успешно окончили 1125 обучающихся школы, 2 неуспевающий. 171 учащихся окончили учебный год с отличием; 288– на «хорошо». Качество знаний по школе составляет 46%, успеваемость 99,8%., количество отличников-17%, хорошистов-29%

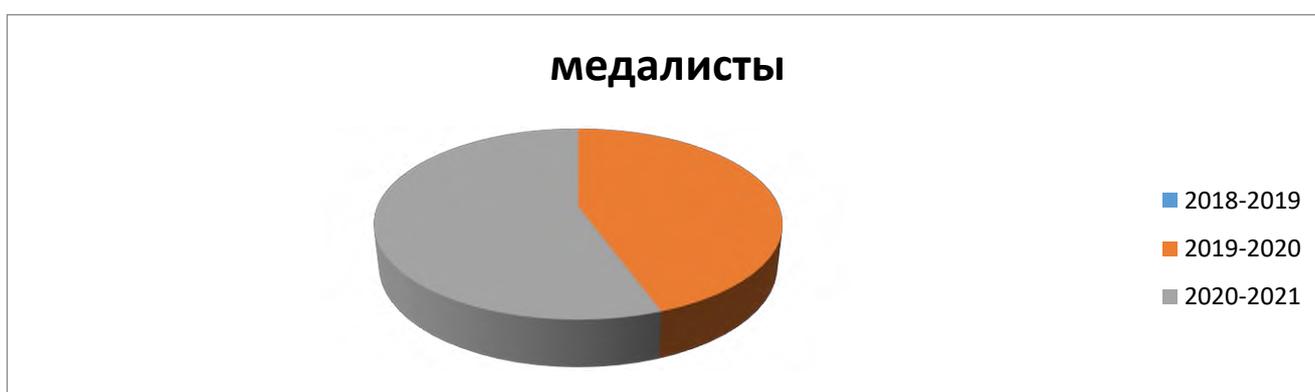
Сравнительные итоги успеваемости обучающихся за последние 3 года

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
	% усп.	% усп.	% усп.
% успеваемости	99	100	99,8
% качества	42	49	46
% отличников	14	16	17
% хорошистов	28	33	29
% неуспевающих	0,8	0	0,2



Количество медалистов за последние три года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
0	8	10



5. Но нагляднее всего результаты качества обучения можно оценить в ходе государственной аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов.

В 2020 -2021 году 79 учащихся 9-х классов сдавали обязательный экзамен по математике и русскому языку.

Из 79 человек -77 учащихся сдали два экзамена. 2 ученика (Яндиев Микаил, Хаматханов Абдурахман)

Получили неудовлетворительные оценки по двум предметам.

10 учащихся получили аттестат с отличием.

1. Полонкоева Х.
2. Барахоев И.
3. Додов И.
4. Фаргиева Х.
5. Мурзабекова Р.
6. Гатагажева Х.
7. Евлоева Р.
8. Булгучев М.
- 9.Картоева Я.
- 10.Наурбиев М.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2020 – 2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 56 учащихся 11 класса. Все 56 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации ,трое из которых сдавали ГВЭ по математике и русскому языку.

По сумме трех экзаменов 27 обучающихся этого выпуска набрали 220 баллов и выше.Десять выпускников нашей школы награждены медалью « За особые успехи в обучении». (Аушева

Амина, Гетагажева Медина, Марзиева Амина, Горбакова Полина, Горбакова София, Галаева
Мадина, Темирханва Мали, Хамхоев Магомед, Ялхороева Сабина, Яндиева Эселла)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

(учитель Темирханова Х.З.)

Количество набранных баллов	Количество человек
100-98	5(лученикполучил100б)
90-97	5
80-89	11
70-79	17
60-69	8
50-59	6
24-49	6

Процент обученности по русскому языку составил **98 %**. 55 учащихся преодолели порог (24/36). Средний балл по школе – **70 б**, что на выше прошлогоднего результата. Самый высокий балл по школе – **100б** (Хашиев Х.).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались некоторые вопросы в блоке В: задания №4,5,7,19,23, самым сложным оказалось задание № 24. Общие результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку..

ВЫВОДЫ

Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

1. Один выпускник получила 100 баллов на ЕГЭ .

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МО учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по математике (профильная) (учитель Мархиева М.Х.)

Количество набранных баллов	Количество человек
90-97	1
80-89	2
70-79	4
60-69	3
50-59	4
40-49	1
30-39	2
20-29	1

По математике обученность составила 100 %. Все обучающиеся преодолели порог (27). Средний балл по школе –49, что ниже прошлогоднего результата. Наивысший балл – 78 у Хамхоева Магомеда.

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остается блок С, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения.

Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметному методическому объединению математического цикла следует обратить внимание на повышение уровня подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамены по выбору

Предмет	Высший балл	
Обществознание	100	Хашиев Хаджимурат
История	98	Хашиев Хаджимурат
Физика	68	Албаков Аслан
Химия	77	Ялхароева Сабина
Биология	86	Мужехоева Салима
Английский язык	79	Горбакова София
Литература	71	Илиева Хадижат
Информатика и ИКТ	73	Цицкиев Хасан

Спектр выбранных экзаменов учащимися: история- 18 человек, обществознание -4 человек, химия -16 человек, биология-20 человек, английский язык 6 человек, литература- 5 человек, информатика -3 человек, физика -9 человек

Наибольшее количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, так же как и в прошлые годы, остается по обществознанию и биологии. Не был выбран учащимися для сдачи в форме ЕГЭ предмет: география.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стало обществознание (24 чел., учитель – Измайлова З.З.). Обученность – **83%**, средний балл по школе – 56, что ниже прошлогоднего результата. Наивысший балл по школе – 100 б. у Хашиева Хаджимурата 18 учащихся сдавали историю (учитель Мамилов Б.Б.). На экзамене показали **94%**-ую обученность. Средний балл по школе – **47**, это такой же средний балл, что и в прошлом году. Наивысший балл по школе – **98** баллов у Хашиева Хаджимурата.

16 учащихся сдавали химию (учитель Исиева А.А.) – **87%**-ая обученность. Средний балл по школе – **44**, что на 3 балла меньше предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **77** баллов у Ялхороевой Сабины.

20 учащихся сдавали биологию (учитель Богатырева Х.Я.). На итоговой аттестации они показали **90%**-ую обученность. Средний балл по школе – 58, что на 8 выше предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **86** у Мужехоевой Салимы.

Девять учащихся и по физике (учитель Мамилова Э.С.) показан **100%**-ую обученность. Средний балл по школе – 45 .

Наивысший балл по школе – **68** – у Албакова Аслана.

В рейтинге предметов лидируют русский язык, английский язык. По сравнению с 2020 годом улучшились результаты по биологии. Химия по – прежнему остается в нижнем ряду рейтинговой таблицы.

Выводы: минимальные пороги не прошли по следующим предметам: обществознание (4 человека), химия (2 человека), история (2 человека), биология (2 человека).

С экзамена по русскому языку был удален 1 учащийся (Цечоев Ислам).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметным методическим объединениям на ближайших заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям-предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Несмотря на то, что в ГБОУ СОШ № 3 сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2021 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ЕГЭ 2021 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся

к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2021 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным или повысилось.

На основании вышеизложенного следует:

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации;
2. Отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы;
3. Председателям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С ;
4. Руководителю ШМО учителей химии и информатики -рассмотреть вопросы об итогах экзаменов и отработать методику подготовки учащихся к выполнению заданий повышенной сложности;
5. Объявить благодарность учителям Темирхановой Х.З. Газдиевой З.М., Мархиевой М.Х., Мамиловой Э.С., Гаркуевой Х.А., Байгиреевой П.Х..

за качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;

5.1. Анализ результатов общеучебных умений показал, что наиболее благополучным можно считать уровень развития учебно-информационных умений. Учащиеся 5-11-х классов умеют работать с учебником: понимать и пересказывать прочитанное; находить нужную информацию в учебнике; выделять главное в тексте; составлять план к тексту. Меньшее число учащихся могут представить содержание текста в виде тезисов, опорных схем; конспектировать текст, составлять к нему вопросы. Владели навыками поиска, систематизации, обработки информации с помощью ПК ученики 8-11 классов, изучающие курс информатики.

Ниже уровень развития учебно-организационных умений, следовательно, необходимо продумать работу педагогического коллектива в этом направлении. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив школы работает над решением проблемы непрерывности и преемственности в образовании. В школе накоплен определенный положительный опыт по данному вопросу. Это консультации классных руководителей 5-х классов с учителями начальных классов и родителями. Анкетирование учащихся, родителей; беседы, позволяющие выявить интересы и наклонности учащихся, степень их обученности и психологического климата в семье и классе.

В начале октября были проведены контрольные работы в 5-х классах для выявления расхождений, затем проведен их сравнительный анализ с работами учащихся 4-х классов. В конце учебного года учителя, которым предстоит вести уроки в 5-х классах, присутствуют на административных контрольных работах за 4-ый класс. На контрольных работах в 5-ых классах присутствуют бывшие учителя начальной школы. Результаты выносятся на совместные заседания МО начальных классов и МО учителей русского языка, ингушского языка, иностранных языков и математики. Психологом школы была проведена определенная работа по диагностике интеллекта младших школьников, их психологического состояния, даны рекомендации учителям 5-х классов. Однако не создан банк данных об учащихся 4-х и 5-х классов. Существование таких данных позволяло бы учителям проводить работу с учащимися более эффективно.

6. Состояние здоровья учащихся характеризуется таким образом. Основными заболеваниями учащихся 5-9 классов являются нарушение осанки, зрения; 10-11 классов – гастрит. Для стабилизации и сохранения

здоровья учащихся, в школе действуют спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола. Есть столовая, где горячим питанием и буфетной продукцией обеспечено 30% учащихся. Оборудованы в школе медицинский, стоматологический кабинеты.

Валеологическое воспитание, формирование здорового образа жизни – одно из самых ответственных направлений, оно включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- рациональную организацию двигательной активности учащихся посредством уроков физкультуры, внеурочной, и спортивно-массовой работы.
- систему работы по формированию здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью.

По разработанной в школе программе в работу по сохранению здоровья вовлечены: педагогический коллектив, педагог-психолог, медицинская сестра школы, родители, специалисты районной поликлиники. Коллектив школы предпринимал в течение года определенные усилия по внедрению валеологического образования: организация режима работы, двигательных пауз, горячего питания; система классных часов, образовательные программы по предметам, дни здоровья, спортивные соревнования, турпоходы. Укреплению здоровья способствуют уроки охраны безопасности и жизнедеятельности, физкультуры, биологии, т.к. их тематика и практические занятия пропагандируют и формируют валеологические знания и навыки. Вопросам здоровья учащихся были посвящены административные контроли по: соблюдению техники безопасности на уроках труда, химии, биологии и физики, дозировке объемов домашнего задания, а также медицинское и психологическое обследование, анкетирование учащихся и их родителей.

6.1. Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2020- 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания ГБОУ СОШ № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как, результат формированию специфичной картины мира.
2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своём Указе « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ГБОУ СОШ № 3 формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программа была разработана для учащихся 1 – 11 классов и направлена на формирование системы духовно – нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков.

Также воспитательная работа школы в 2020- 2021 учебном году проводилась согласно городских, районных планов работы, приказам и положениям по УО.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *нравственно-эстетическое воспитание;*

- интеллектуально - познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по УВР Мамилова Э.С. заместитель директора по ВР Картоева Ф.С., социальный педагог Белхароева З.Х., классные руководители, библиотекарь Картоева Р.И., учителя физической культуры.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. 1. **Гражданско – патриотическое воспитание.**

Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2020 - 2021 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: - « Окончание Второй Мировой войны на Тихом океане», Победа на Куликовом поле; День памяти юного героя-антифашиста – « Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», « Великий Александр Невский» - к 800-летию со дня рождения Великого князя,» День Космонавтики – 60 лет первого полёта человека в космос»« Этот День Победы» - к 76-й годовщине окончания ВОВ. Организовывались уроки мужества .

В течение учебного года согласно плану ВР города и района принимали участие в конкурсах и викторинах, посвященных Великой Отечественной войне.

В честь 60–летия первого полёта человека в космос ребята нашей школы приняли активное участие в творческом конкурсе рисунков.

Во всех классах с 1 по 11 традиционно в месячник по патриотическому воспитанию с 23.01.21 по 23.02.21 прошли классные часы, Уроки Мужества. 27 января школа поддержала акцию всей страны « Блокадный хлеб». На мероприятии ребята ещё раз услышали о героическом подвиге ленинградцев.

К празднику Победы ребята и их родители, педагоги активно приняли участие в различных онлайн – конкурсах, посвященным этим событиям: акции « Окна Победы», « Наследники Победы», « Бессмертный полк», « Свеча памяти». Участвовали в школьных акциях: рисунок к Дню Победы, эссе « Моя семья в ВОВ».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Продолжать систематизировать опыт работы по данному направлению.
2. **Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 76летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово».

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери., Дня учителя и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово» . Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях школы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, « что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

Ко всем праздникам, проводимых в школе, учащиеся сами украшали зал и холл школы, всё оформляли эстетически, по - дизайнерски. В этом им помогали педагоги- организаторы и педагоги дополнительного.

Положительные результаты:

1. В нравственно – эстетическом направлении в этом году произошли значительные сдвиги, ребята активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и городских.
2. **Проблемное поле:**
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
3. **Физкультурно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», **целью** которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2020-2021 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции Баскетбол , Волейбол, Футбол» танцевальные кружки.

Охват спортивными кружками и секциями составил 75 % учащихся. По мнению большинства родителей и учащихся физкультурное направление воспитательной работы школы выполняется на « хорошо».

Классными руководителями и медицинским работником Кхоатхари А.И. организованы и проведены профилактические беседы : «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Ковид – 19 – пути заражения и профилактика» «Авитаминоз», « Страшная болезнь – туберкулёз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч

родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Результат:

1. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. **Профилактика правонарушений**

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ« СОШ № 3 г. Малгобек» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН.;

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся - журнал « Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений в 8-х и 9-м классах. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. **Правовое воспитание.**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как :

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Работа по профориентации

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (« Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория». В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 10 классов. Регулярно проводились классные часы.

С начала учебного года и в течении всего времени в школу приходили агитационные группы с различных гражданских и военных ВУЗов и колледжей. Тесно сотрудничает Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

7. Экологическое и трудовое воспитание школьников

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

« Ненужную бумагу, пластик в нужное дело», городской ежегодный субботник; « День рододендрона », «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант

8. Развитие ученического самоуправления

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив СОШ № 3 продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, но самостоятельно реализовать план мероприятий им не удалось. Только под чутким руководством классных руководителей, зам. дир по ВР, соц. педагогом были проведены общешкольные мероприятия.

По традиции, в сентябре 2020 года было проведено собрание школьников.

не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, дежурства по школе; на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Хорошо организована работа классных ученических самоуправлений в 11 а классе (классный руководитель Мамилова Э.С. и 10 а класса (классный руководитель – Дербичева Ф.А. Также хорошо развито самоуправление в ученическом коллективе 8г класса (классный руководитель Хучбарова З.О.) и в 7 классе – классный руководитель Гандалоева З.У., в 9 б классе (классный руководитель - Газдиева З.М.)

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .
4. За молодыми классными руководителями закрепить более опытных учителей – наставников.
5. **Работа классных руководителей**

В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали 40 классных руководителей. Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители

Учитывая возрастные особенности детей и состав класса, классные руководители, каждый по своему строили свою воспитательную работу в классах.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

1. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 – 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работают кружки и секций. В течение года в школе работали секции «Футбола», Волейбол, « Волейбол» хореографическая студия, ребята с удовольствием посещают данные секции. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманные отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления

Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021уч.г. позволяет сделать вывод о некоторых **позитивных изменениях** в учебно-воспитательном процессе школы.

В содержании образования:

- процесс обучения осуществляется в школе на по всем учебным параллелям в соответствии с планом развития школы, ведется ранее изучение иностранных языков (английского)
- учебный план школы содержит базовый, региональный компоненты, включены предметы основы религии, основы ингушской этики, история родного края, элективные курсы.

В организации образовательного процесса:

- создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективность образовательного процесса (устав школы, годовой и календарные планы, программа развития школы, приказы)
- сохранена и расширена внеурочная работа по предметам (предметные недели, развлекательно-познавательные мероприятия, интеллектуальные конкурсы), занятия на факультативах, кружках, развитие творческих способностей учащихся, работа с одаренными детьми.
- есть достижения учащихся в районных и городских олимпиадах.
- активизировалась научно-исследовательская работа учащихся, творческая работа учащихся.
- учителями школы более широко внедряются новые педтехнологии.
- 42% учителей повысили свое педагогическое мастерство.

В системе управления:

- сформирована линейная система управления школой;
- активно используются коллегиальные формы принятия решений (методический совет, педагогический совет, совет школы);
- созданы и функционируют школьные методические объединения, которые решают научно-методические и методические проблемы;
- система управления школой опирается на модель внутришкольного мониторинга;
- мониторинг уровня обученности и качества обучения фиксирует положительные тенденции (за год выросли показатели успеваемости и качество знаний учащихся по большинству предметов);
- в научно-методическом обеспечении функционирует система методической работы, способствующая эффективному решению вопросов обучения и воспитания школьников, освоение педагогами методических и дидактических инноваций.

В технологии обучения:

- решается проблема преемственности в обучении школьников.

В воспитательной работе:

- воспитательная работа обеспечивает развитие возможностей и способностей, учащихся в учебном процессе и во внеурочное время.
- функционирует система школьного самоуправления.
- в кружки, секции, творческие группы вовлечено до 20% учащихся.
- повысилась эффективность работы педагогов дополнительного образования, организаторов воспитательной работы, показателем которых стали победы учащихся в интеллектуальных и творческих состязаниях в городе, в республике, в стране.

Среди внутришкольных проблем можно выделить следующие:

- недостаточно полно используются возможности дополнительного образования для развития интеллектуальных возможностей личности учащихся;

- не в полной мере осуществляется индивидуализация процесса обучения детей с проблемами в развитии и одарённых учащихся.
- не отработана в школе модель ученического самоуправления;
- плохо налажена работа с родителями;
- узок комплекс дополнительных услуг.
- недостаточно активное привлечение в фонд развития школы внебюджетных источников финансирования.
- сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний учащихся;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.