

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

_____Ф.М.Эсмурзиева

«28»__08__2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ «СОШ №3»

_____А.С.Албакова

«_30_»__08__2023 г.

***Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Клуб любителей китайского языка»
на 2023-2024 учебный год***

**Составитель:
Измайлова З.З.**

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность кружка «Клуб любителей китайского языка» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа кружка по китайскому языку предназначена для обучающихся 7-8 классов общеобразовательной школы. Учебная нагрузка составляет 2 час в неделю. Общее количество учебной нагрузки в течение учебного года составляет 68 часов. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение культуры Китая и первичное ознакомление с особенностями китайского языка. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по китайскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть китайским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых китайский язык является родным. Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся, в соответствии с его реальными потребностями и интересами, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает сформированность умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося гибко и активно пользоваться китайским языком в целях понимания и передачи информации (в рамках требований данной Программы).

Страноведческая компетенция обучающегося означает наличие у него знаний национально-культурных особенностей Китая, норм речевого и неречевого поведения жителей Китая, а также умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм при контактах с жителями Китая. Страноведческая компетенция означает, в частности, знание и понимание при чтении/слушании:

- безэквивалентной и фоновой лексики (в рамках указанных в данной Программе сфер общения);

- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта в Китае;
- особенностей обращения (в соответствии со статусом собеседника);
- географических, природных и климатических особенностей Китая;
- городов, их достопримечательностей и особенностей архитектуры;
- политического и государственного строя Китая, ее символов, основных сведений из истории Китая, в том числе из истории развития ее культуры, цивилизации, литературы, науки и техники;
- выдающихся деятелей культуры и науки, их вклада в развитие цивилизации;
- современных аспектов жизни молодежи в Китае;
- национальных традиций, обычаев, нравов, праздников.

Задачи программы:

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 6) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

Личностные:

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование ценности здорового образа жизни;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Китайского языка»;

- она ориентирована на развитие социальных и языковых способностей школьников разных возрастных групп за 1 год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- культурная программа подобрана с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий

Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академического часа.

Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы.

Условиями отбора детей в языковую группу являются: их желание заниматься именно этим языком и способность к систематическим занятиям. В процессе занятий возможен естественный отбор детей, способных заниматься языком, но не по принципу их одарённости, а в силу различных, в том числе организационных, обстоятельств.

Предусматривается возможность индивидуальных языковых умений.

Формы и режим занятий

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- парная
- ролевая игра

Ожидаемые результаты освоения программы

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым,

предложений с глаголами 是 (быть), 有 (иметь), вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов; наречия 都 (все); употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Аудирование: обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение.

Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут.

Говорение: обучаемые должны владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка, произносить слоги с четырьмя тонами и с лёгким тоном, должны правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности.

Диалогическая речь: обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь: делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений (1 год обучения).

Чтение: обучаемые должны овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией. Должны уметь правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию. При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы.

Уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 50-70 иероглифов (1 год обучения).

Перевод: обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие до 10 слов, включенных в программный материал.

Письмо: обучаемые должны уметь писать основные иероглифические графические элементы. Знать основные правила каллиграфии. Уметь расписать пройденные иероглифы по порядку черт. Уметь, соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением, уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова, записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и предложения на изученном языковом материале.

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	Вид и формы контроля
	по плану	по факту					
1	7.09		Вводное занятие	1	Знакомство с китайским языком и культурой.	- Познакомить с китайской культурой. Учить приветствовать друг друга знакомиться, прощаться	самоконтроль
2	7.09		Китайская фонетическая транскрипция пиньинь	1	Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль, тон. Звуки. Особенности гласных, шипящих и носовых звуков. Значение тонов в китайском языке. Примеры звуков Повторение за диктором	Познакомить с китайской культурой. Значение тонов в китайском языке. Учить фонетический алфавит.	Выучить тона, самоконтроль
3	14.09 21.09		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме	4	Черты. Виды черт, классификация, особенности написания. Правила написания иероглифов. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую.	-Учить виды черт, особенности их написания. -Учить правила каллиграфии. -Учить знаки пунктуации, включая каплевидную запятую	Заполнить прописи китайского письма
Раздел 1 – Давайте познакомимся (9 часов)							
4	28.09		Привет!	2	Приветствие. Знакомство. Прощание. Местоимения. Имена собственные. Поем с друзьями. Пишем по-китайски.	-Учить приветствие, прощание. -Учить местоимения и имена собственные.	Прописать и выучить иероглифы , самоконтроль
5	5.10		Культура приветствия	2	Виды приветствий,	Узнать об особенностях	самоконтроль

					особенности китайского приветствия.	китайского приветствия.	
6	12.10		Как тебя зовут	2	Меня зовут... Фамилии и имена. Новые слова. Личные местоимения. Комбинации инициалей и финалей.	-Учиться представлять себя и своих друзей. -Учить личные местоимения. - Учить комбинации финалей и инициалей.	Составить 3 предложения по теме
7	19.10		Спасибо!	2	Слова благодарности. Чтение диалога. Диалог по ролям. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Вопросительное слово shenme. Выражение благодарности.	-Учить слова благодарности. -Учить комбинации финалей и инициалей. -Учить вопросительное слово shenme. -Учиться составлять диалоги.	самоконтроль
8	2.11		Они – учащиеся?	2	Вопросительная частица ma. Отрицательное слово bu. Глагол-связка shi. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Знакомство с древней каллиграфией. Системы письменности.	-Учить вопросительную частицу ma, отрицательное слово bu, глагол-связка shi.	Составить монолог (до 3 предложений)
9	9.11		Они – мои друзья	2	Служебная частица de. Структура вопросительного предложения. Указательные местоимения. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.	-Учить служебная частица de. -Уметь составлять вопросительные предложения.	Диалог (1 минута)
10	16.11		Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.	самоконтроль

					лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	
11	23.11		Подведем итоги раздела	2	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	-Знать лексику, изученную в разделе. -Уметь применять грамматические конструкции.	самоконтроль
12	30.11		Контроль письма, чтения, говорения	2	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	-Уметь составлять диалоги. -Знать лексику, изученную в разделе. - Уметь применять грамматические конструкции.	Диктант, аудирование
Раздел 2 – Мои друзья (8 часов)							
13	7.12 14.12		Кто он?	4	Вопросительное слово shei. Название видов спорта. Национальные виды спорта. Составляем диалог по картинкам, разыгрываем в паре с партнером. Составить диалог по образцу. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.	-Уметь составлять высказывание с использованием вопросительного слова shei. -Уметь составлять диалог по картинке.	Прописи, аудирование
14	21.12		Кто твой хороший друг?	2	Глагол обладания you (иметь, есть). Наименования языков. Наречие dou (все). Популярные	-Уметь строить предложения с глаголом обладания. -Уметь использовать наречие dou в речи и на письме.	самоконтроль

					иностранные языки. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия.		
15	28.11		Сколько у тебя дисков на китайском языке?	2	Счетное слово для плоских предметов. Вопросительные слова jì, duoshao. Указательные местоимения zhe, na. Учимся считать. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия. Популярные песни.	-Уметь использовать счетное слово для плоских предметов, вопросительные слова, указательные местоимения. -Учить китайские песни. -Уметь считать.	Диалог (1,5 минуты)
16	11.01		Поздравляем с днем рождения!	2	Глагол-предлог zaì. Указательные местоимения. Составляем диалог по образцу. Различие тонов. Структура иероглифов. Гороскоп и зодиак	-Уметь использовать глагол-предлог zaì. -Знать систему тонов китайского языка.	Монолог (5 предл)
17	18.01		Я сегодня очень рад	2	Слова jintian, hen. Схема построения предложения с предлогом gen. Местоимение dajia. Прилагательные, описывающие чувства. Составляем диалог по образцу. Легкий тон. Структура иероглифов.	-Уметь составлять предложения с предлогом gen. -Знать прилагательные, описывающие чувства.	Аудирование, выучить иероглифы
18	25.01		Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.	самоконтроль

					лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	
19	1.02		Подведем итоги раздела	2	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	-Знать лексику, изученную в разделе. -Уметь применять грамматические конструкции.	самоконтроль
20	8.02		Контроль письма, чтения и говорения	2	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	-Уметь составлять диалоги. -Знать лексику, изученную в разделе. - Уметь применять грамматические конструкции.	Диктант, аудирование, говорение
Раздел 3 – Я и моя семья (10 часов)							
21	15.02		Сколько тебе лет? Аудирование	4	Вопросительное слово duoda. Составляем диалог по образцу. Аудирование. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Культура семьи.	-Уметь составлять предложения с вопросительным словом duoda.	самоконтроль
22	22.02		Из какой ты страны?	2	Сокращенная форма вопроса (переспроса). Сочетание song и nail. Слова, обозначающие родство. Песня «Тоска по другу». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Россия и Китай –	-Уметь задавать сокращенный вопрос. -Знать слова, обозначающие родство.	Выучить иероглифы, составить диалог (2 минуты)

					многонациональные страны.		
23	1.03		Я живу в России	2	Модальный глагол пожелания уао. Счетное слово для продуктов питания. Конструкция «Zhu zai...». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Пекин и Москва.	-Уметь использовать модальный глагол пожелания уао. -Уметь считать продукты питания. -Уметь составлять предложения с конструкцией «Zhu zai...».	Монолог (6 предл)
24	15.03		Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	самоконтроль
25	22.03		Контрольное тестирование	2	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	-Знать лексику, изученную ранее. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенности китайской культуры.	самоконтроль
26	5.04		Анализ контрольного тестирования	2	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	-Знать лексику, изученную ранее. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенности китайской культуры.	самоконтроль
27	12.04		Сколько человек в твоей	2	Счетное слово для	-Уметь составлять	Выучить китайский счет

			семье?		членов семьи. Счетное слово для животных и парных предметов. Учимся писать цифры. Составляем диалоги. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Денежные единицы.	предложения со счетными словами. -Уметь писать цифры	
28	19.04		Какая у тебя профессия?	2	Глагол xihuan. Противительный союз keshi. Пересказ текста. Составляем диалог. Слова, обозначающие профессии. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия.	-Уметь составлять предложения с глаголом xihuan. -Уметь пересказывать текст. -Знать слова, обозначающие профессии.	Выучить названия профессий, диалог
29	26.04		Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	самоконтроль
Подведение итогов (5 часов)							
31	3.5		Повторение и обобщение материала	2	Активизируют ранее изученный грамматический и лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	самоконтроль

					диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.		
32	17.05		Итоговая контрольная работа	2	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	-Знать лексику, изученную за год. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенности китайской культуры.	Письмо, чтение, говорение, аудирование
34	24.05		Подведение итогов года	2	Обобщение изученного	-Знать лексику, изученную за год. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенности китайской культуры.	самоконтроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Сизова А. А. Время учить китайский – 2019 г.
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
3. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.
4. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а.к. – М., 2004.
5. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001.
6. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – 2005.
7. Китайский фольклор. - М., 2001.

8. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
9. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
10. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – М., 2004.
11. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
12. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика.- М., 2005.
13. Основы каллиграфии / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2000.
14. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.
15. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.
16. Семенов А. Л., Лексика китайского языка. - М., 2000.
17. Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.
18. Триста основных иероглифов китайского языка. – 2005.
19. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.
20. A Concise Chinese Grammar. – Beijing, 2000.
21. Chujiijieduan hanyuyufa nandian jixi. – Beijing, 2003.