**АНАЛИЗ**

**методической работы за 2023-2024 учебный год ГБОУ «СОШ №3 г.Малгобек»**

**Методическая проблема** школы на 2023-2024учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач:**

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех уровнях образования;

- повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9, 11 классов;

-развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;

- организованное и плановое проведение ВПР;

- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;

* совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС обучающихся.

3. Совершенствование методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие.

6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8.Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.* **Задача:**Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
2. *Работа с педагогическими кадрами*  
   **Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.
3. *Работа с обучающимися*  
   **Задача:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

**Формы методической работы:**

1.Тематические педсоветы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.

5. Открытые уроки.

6. Обобщение опыта педагогов.

7. Предметные недели.

8. Семинары, вебинары.

9. Консультации по организации и проведению современного урока.

10. Организация работы с одарёнными детьми.

11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.
12. **Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 уч/году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

1. **Аттестация педагогических работников**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

• высшая квалификационная категория – 29 педагогов

• первая квалификационная категория – 6 педагога

• соответствие занимаемой должности — 87педагога

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

1. **Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыты**

В течение 2023-2024 уч/года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных семинаров. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических совета.

1. **Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов. Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО.Все учителя прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.

- Анализ результатов ГИА-2024, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

1. **Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали три методических объединений:

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

1. **Работа с молодыми учителями**

В настоящее время в школе 5 молодых педагогов, которые имеют своих наставников. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.

- Составление плана урока.

- Посещение молодым специалистом уроков коллег.

- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

1. **Работа с одарёнными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителямиилауреатами:

|  |
| --- |
| Мероприятие |
| Финансовые состязания |
| Городской конкурс сообщений «Открытие» |
| Акция «Напиши письмо солдату» |
| Конкурс рисунков «Милосердие – это…» |
| Школьный турнир по шашкам |
| Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные качественные дороги» |
| Рисуем с музеем |
| Олимпиада по русскому языку «Лисенок осень» |
| Всероссийский Марафон «Навстречу знаниям» |
| Всероссийская осенняя олимпиада по шахматам |
| Всероссийская осенняя олимпиада по русскому языку и литературе |
| Всероссийский марафон «Космическое путешествие» |
| Всероссийская осенняя олимпиада по математике |
| Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» |

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам

работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, отсутствие участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

1. **Проведение предметно-методических недель**

Предметные недели в течение 2023-2024 учебного года проводились согласно плана-графика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название недели** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1 | Физическая культура | Октябрь | Илиева Х.М. |
| 2 | Основы религии | Ноябрь | Яндиев Б.Г. |
| 3 | Английский язык | Декабрь | Хучбарова З.О. |
| 4 | Русский язык и литература | Январь | Байгирееа П.Х. |
| 5 | Ингушский язык и литература | Февраль | Белхароева З.Х. |
| 6 | Химия,биология,географияанг | Март | Евлоева Х.Б. |
| 7 | Информатика,физика,математика | Апрель | Мамилова Э.С.,Саутиева З.А.,Эсмурзиева Ф.М. |
| 8 | История | Май | ИлиеваХава М. |

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами и сладкими подарками.

1. **Работа методического совета**

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли-Мамилова Э.С.,Хучбарова З.О.,Яндиев Б.Г.,Белхароева З.Х.,Байгиреева П.Х.,Саутиева З.А.,Эсмурзиева Ф.М.,Илиева Хади М.,Илиева Х.М.,Акиева Ф.М.,Евлоевва Х.Б.. Возглавляет и координирует деятельность Методического совет директор школы Албакова А.С.

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

1. **Проведение методических семинаров**

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2023-2024учебном году было проведено 4 семинара согласно плана работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема семинара** | **Сроки** |
| 1 | «Реализация обновленных ФГОС в НОО, ООО. Формирование функциональной грамотности учащихся» | Октябрь |
| 2 | «Эффективность урока - стимул к успеху учителя и ученика» | Декабрь |
| 3 | «Теоретические основы взаимодействия семьи и школы» | Март |
| 4 | «Система оценивания образовательных достижений обучающихся» | Апрель |

В этом году в муниципальном этапе ВсОШ из нашей школы участвовали 72 ученика,39 из которых стали победителями и 17 учащихся – призерами.4 ученика стали победителями регионального этапа и 12 учащихся – призерами(русский язык-Яндиева Амина призер; английский язык-призеры:Чаплоева А.,Барахоева Р.; математика –призеры :Яндиева Мадина,Газдиева М.;литература –победитель:Яндиева А.;химия-призеры: Яндиева Ася, Яндиева М.; биология –победитель:Яндиева Мадина, призер-Богатырева А.;физическая культура-победители:Дзагиев М.,Даурбекова Р.,призеры-Осмиев М.,гариев И.,Гандалоева Х,,Яндиев Б.

Три ученика приняли участие в заключительном этапе Всош в г.Ставрополь (Яндиева М.Яндиева А.) и в г.Ульяновск (Дзагиев М.).

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
* Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
* не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

**Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения,современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Продолжить ежегодно проводит самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Анализ подготовила: зам.директора по УВР Мамилова Э.С.