**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8-х классов**

**ГБОУ «СОШ№3 г.Малгобек» в 2023-2024 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 3 г. Малгобек, руководствуясь  распоряжением министерства образования Республики Ингушетия  Российской Федерации  от 23.12.2022 N1282   «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки РИ от 21.12.2023г.№2160-п  были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х  классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки

школьников.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

 Форма проведения – традиционная.

**ВПР Русский язык 5 классы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –45

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; ⎫ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **Усп.** |  |
| 5 «А» | Байгиреева П.Х. | 30 | 6 | 10 | 14 | 0 | 53,33% | 4 | 11 | 13 | 0 | **53.57** | **100** |  |
| 5 «Б» | Байгиреева П.Х. | 28 | 10 | 8 | 10 | 0 | 64,29% | 4 | 10 | 11 | 0 | **56** | **100** |  |
| 5 в | Темирханова Х.З. | 32 | 21 | 11 | 0 | 0 | 100 | 15 | 11 | 4 | 0 | **86.67** | **100** |  |
| 5г | Темирханова Х.З | 30 | 10 | 13 | 7 | 0 | 76,67% | 7 | 12 | 8 | 2 | **65.52** | **93.2** |  |

**5 «а»-С.Б(3.68)**

**5 «б»-С.Б(3.72)**

**5 «в»-С.Б.(4.37)**

**5 «г2-С.Б.(3.83)**

Учащимися 5-х классов были успешно выполнены задания 2,3,4.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор ; Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Затруднение вызвало задания 9, 10 и 11,в которых предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

**Математика**

Структура проверочной работы Работа содержит 10 заданий. На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

 В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

 В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15

В заданиях 1–3проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  |  | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | | **Усп.** |  |
| 5 «А» | Белхароева М.Г. | 30 | 6 | 14 | 10 | 0 | 66.67 | 6 | 9 | 12 | 1 | **53.57** | | **96.43** |  |
| 5 «Б» | Албагачиева Ф.М. | 28 | 9 | 5 | 13 | 0 | 78.57 | 1 | 14 | 9 | 2 | **53.57** | | **96.43** |  |
| 5 в | Албакова М.А. | 32 | 16 | 11 | 5 | 0 | 84.38 | 8 | 15 | 8 | 0 | **74.19** | | **100** |  |
| 5г | Муружева М.Т. | 30 | 7 | 15 | 8 | 0 | 73.33 | 0 | 21 | 6 | 1 | **75** | | **96.43** |  |

**5 «а»-С.Б(3.71)**

**5 «б»-С.Б(3.72)**

**5 «в»-С.Б.(4)**

**5 «г2-С.Б.(3.71)**

В работе по математике успешно выполнены задания 1,4,5,7,8(1),8(2),9.

Задание1 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; задание 4 умение находить часть от числа и число по его части; задание 5 контролируется умением находить неизвестный компонент арифметического действия .

Затруднение вызвали у учащихся задания 2,3,5,6.10(2) в которых проверялось умение принять полученные знания для решения задач практического характера; умение извлекать информацию, представленную в таблице; умения проводить математические рассуждения.

**История**

Всего в работе 7 заданий. Время выполнения - 45 минут.

Максимальный первичный балл – 15

**Задание 1**нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.  
  
**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.  
  
**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  
  
**Задание 4**является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).  
  
**Задание 5**нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).  
  
**Задние 6**проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).  
  
**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **Усп.** |  |
| 5 «А» | Картоев А.Б. | 30 | 9 | 12 | 3 | 0 | 70 | 10 | 7 | 10 | 0 | **62.96** | **100** |  |
| 5 «Б» | Картоев А.Б | 28 | 10 | 13 | 4 | 0 | 82.14 | 10 | 14 | 1 | 0 | **88.89** | **100** |  |
| 5 в | Мамилов Б.Б. | 32 | 12 | 16 | 4 | 0 | 87.5 | 10 | 14 | 5 | 0 | **86.21** | **100** |  |
| 5г | Мамилов Б.Б. | 30 | 4 | 16 | 6 | 4 | 66.67 | 5 | 12 | 10 | 0 | **66.67** | **100** |  |

**5 «а»-С.Б (4.07)**

**5 «б»-С.Б(4.26)**

**5 «в»-С.Б.(4.21)**

**5 «г2-С.Б.(3.81)**

Более успешно были выполнены задания 1,2 ,5. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом;

задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками; задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку работать с исторической картой.

Затруднение учащихся вызвали задания: 3,4 так как, встречались события (явления), которые учащиеся плохо помнят.

**Биология**

Всего в работе 10 заданий. Время выполнения - 45 минут.

Максимальный первичный балл – 29.

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.  
  
**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.  
  
**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.  
  
**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.  
  
**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.  
  
**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.  
  
**Задание 7**проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.  
  
**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.  
  
**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.  
При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.  
  
Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** |  |
| 5 «А» | Мержоева Р.А. | 30 | 11 | 11 | 8 | 0 | 73.33 | 5 | 18 | 4 | 0 | **85.19** | **100** |  |
| 5 «Б» | Мержоева Р.А. | 28 | 9 | 15 | 4 | 0 | 85.71 | 8 | 12 | 7 | 0 | **74.07** | **100** |  |
| 5 в | Мержоева Р.А. | 32 | 18 | 13 | 1 | 0 | 96.88 | 19 | 9 | 1 | 0 | **96.55** | **100** |  |
| 5г | Мержоева Р.А. | 30 | 13 | 8 | 9 | 0 | 70 | 7 | 17 | 4 | 0 | **85.71** | **100** |  |

**5 «а»-С.Б (4.04)**

**5 «б»-С.Б(4.04)**

**5 «в»-С.Б.(4.62)**

**5 «г2-С.Б.(4.11)**

Успешно были выполнены задания 2,3,4. Задания основаны на изображениях характеристики конкретных объектов по предложенному плану.

Затруднение у учащихся вызвали задания 3.2, 6.1, 6.2, 7.2, 7.3 в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов, умение различать биологические объекты и их части, умение работать с текстом биологического содержания, умение сравнивать биологические объекты и делать выводы и умозаключения.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу с обучающимися.

2. Проработать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

Всего в работе 14 заданий. Время выполнения — 90 минут.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).  
  
**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:  
  
— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
  
— словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно-  
  
языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;  
  
— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  
  
— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  
  
Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  
  
**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
  
**Задание 4**направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  
  
**В задании 5**проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.  
  
**Задание 6**проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  
  
**Задания 7 и 8**проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  
  
**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
  
**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).  
  
**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.  
  
**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
  
**В задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.  
  
**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).  
  
Проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **успеваемость** |  |
| 6 «А» | Медова Н.М. | 28 | 4 | 9 | 15 | 0 | 46.43 | 0 | 5 | 21 | 0 | **19.23** | 100 |  |
| 6 «Б» | Темирханова Х.З. | 24 | 4 | 13 | 7 | 0 | 70.83 | 1 | 4 | 17 | 0 | **22.73** | 100 |  |
| 6 « в» | Медова Н.М. | 29 | 6 | 13 | 10 | 0 | 65.52 | 1 | 15 | 11 | 1 | **57.14** | 96.43 |  |
| 6 «г» | Байгиреева П.Х. | 28 | 7 | 10 | 11 | 0 | 60.71 | 2 | 20 | 3 | 0 | 88 | 100 |  |

**С.Б.:**

**6 «а»-3.19**

**6 «б»-3.27**

**6 «в»-3.57**

**6 «г»-3.96**

Учащимися 6-х классов были успешно выполнены задания 2,3,4.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор ; Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Затруднение вызвало задания 9, 10 и 11, 14 в которых предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

**Математика**

Всего в работе 13 заданий. Время выполнения — 60 минут.  
  
**В заданиях 1–2** проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.  
  
**В задании 3**проверяется умение находить часть числа и число по его части.  
  
**В задании 4** проверяется владение понятием десятичная дробь.  
  
**Заданием 5**проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.  
  
**В задании 6** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.  
  
**В задании 7** проверяется умение оперировать понятием модуль числа.  
  
**В задании 8**проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.  
  
**В задании 9**проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.  
  
**Задание 10** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.  
  
**В задании 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.  
  
**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.  
  
**Задание 13**является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.  
  
Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** |  |
| 6 «А» | Албагачиева Ф.М. | 28 | 6 | 5 | 17 | 0 | **39.29** | **2** | 6 | 15 | 2 | **32** | **92** |  |
| 6 «Б» | Белхароева М.Г. | 24 | 5 | 6 | 13 | 0 | **45.83** | **0** | 4 | 18 | 1 | **17.39** | **95.65** |  |
| 6 « в» | Албагачиева Ф.М. | 29 | 5 | 12 | 12 | 0 | **58.62** | **1** | 13 | 12 | 1 | **50** | **92.86** |  |
| 6 «г» | Белхароева М.Г. | 28 | 7 | 8 | 13 | 0 | **53.57** | **13** | 11 | 2 | 0 | **92.31** | **100** |  |

**С.Б.:**

**6 «а»-3.32**

**6 «б»-3.43**

**6 «в»-3.39**

**6 «г»-4.42**

В работе по математике успешно выполнены задания 1,4,5. Задание 1 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «отрицательные числа». Задание 4 умение находить часть от числа и число по его части; задание 5 контролируется умением находить неизвестный компонент арифметического действия .

Затруднение вызвали у учащихся задания 10,13, в которых проверялось умение принять полученные знания для решения задач практического характера; умение извлекать информацию, представленную в таблице; умения проводить математические рассуждения.

**История**

Всего в работе 8 заданий. Время выполнения - 45 минут.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).  
  
**Задание 2** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.  
  
**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  
  
**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.  
  
**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).  
  
**Задания 6 и 7**нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.  
  
**Задание 8** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Качество | УСП. |  |
| 6 «б» | Мамилов Б.Б. | 24 | 4 | 10 | 8 | 2 | 58 | 6 | 14 | 2 | 0 | 90.91 | 100 |  |
| 6 «В» | Мамилов Б.Б. | 29 | 7 | 15 | 6 | 1 | 76 | 10 | 16 | 1 | 0 | 96.3 | 100 |  |

**С.Б.:**

**6 «б»-4.18**

**6 «В»-4.33**

Более успешно были выполнены задания 1,2 ,5. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом;

задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками; задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку работать с исторической картой.

Затруднение учащихся вызвали задания: 3,4 так как, встречались события (явления), которые учащиеся не помнят.

**География**

**Содержание ВПР по географии**

Всего в работе 9 заданий. Время выполнения — 45 минут.  
  
**Задание 1**проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть -соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).  
  
**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).  
  
**Задание 3** направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй — измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.  
  
**Задание 4** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.  
  
**Задание 5** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.  
  
**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.  
  
**Задание 7**направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.  
  
**Задание 8**проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.  
  
**Задание 9** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы.

Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп** | **Средний балл** |  |
| 6 «А» | Погорова А.Р. | 28 | 17 | 8 | 3 | 0 | 89 | 18 | 7 | 0 | 0 | **100** | **100** | **4.72** |  |
| 6 «В» | Погорова А.Р. | 29 | 20 | 8 | 1 | 0 | 96.55 | 20 | 5 | 1 | 0 | **96.15** | **100** | **4.73** |  |

Обучающиеся 6 классов справились со всеми заданиями ВПР успешно, это говорит о высоком качестве обученности.

Наиболее лучший результат показали в заданиях 9.1,9.2,9.3 – умение извлекать и интерпретировать информацию о население стран мира.

Затруднения были над заданиями 1.1,2.1,2.2 – умение работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников. ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты, почти все обучающиеся достигли базового уровня.

**Биология**

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Время выполнения– 45минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **Усп** | **С.Б** |  |
| 6 «Б» | Ахриева Т.А. | 24 | 6 | 8 | 10 | **0** | **58.33** | 5 | 11 | 8 | 0 | **64** | **100** | **3.72** |  |
| 6 «Г» | Мержоева Р.А. | 28 | 14 | 8 | 6 | 0 | 78.57 | 0 | 21 | 6 | 0 | 77.78 | 100 | 3.78 |  |

**Учащиеся** показали хороший уровень усвоения программы.

**Затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;

применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации и предложения:**

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»; «Процессы жизнедеятельности растений»; «Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ»

«Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»

«Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»

**Обществознание**

Всего в работе 8 заданий. Время выполнения - 45 минут.  
**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  
  
**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.  
  
**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  
  
**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
  
**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  
  
**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  
  
**Задание 7**предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.  
  
**Задание 8**направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **Усп.** | **С.Б** |
| 6 «А» | Картоев А.Б. | 28 | 15 | 10 | 3 | 0 | 85.71 | 2 | 13 | 9 | 0 | **62.5** | **100** | **3.71** |
| 6 «г» | Картоев А.Б. | 28 | 14 | 10 | 4 | 0 | 89.29 | 2 | 9 | 14 | 0 | **44** | **100** | **3.52** |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**Рекомендации:**

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»- во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

 Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –47

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).  
  
**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:  
  
— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
  
— словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;  
  
— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  
  
— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  
  
Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  
  
**Задание 3**нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
  
**Задание 4**нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
  
**Задание 5**направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  
  
**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  
  
**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  
  
**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
  
**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.  
  
**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  
  
**Задание 12**выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
  
**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
  
**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).  
  
Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б** |
| **7 «А»** | **Куркиева Ф.А.** | **30** | **6** | **11** | **13** | **0** | **56.67** | **3** | **12** | **12** | 1 | **53.57** | **96.43** | **3.61** |
| **7 «Б»** | **Картоева Т.Х.** | **26** | **3** | **18** | **4** | **0** | **80.77** | **2** | **6** | **12** | 2 | **40.91** | **95.45** | **3.45** |
| **7«В»** | **Албагачиева Л.М.** | **24** | **7** | **6** | **11** | **0** | **54.17** | **0** | **13** | **11** | 0 | **56.52** | **100** | **3.57** |
| **7 «Г»** | **Албагачиева Л.М.** | **26** | **1** | **12** | **13** | **0** | **50** | **2** | **8** | **13** | 0 | **43.48.** | **100** | **3.43** |

Учащимися 7-х классов были успешно выполнены задания 1,2,4.9,10.

Выполнены на недостаточном уровне 1к1,2к4,6,7.(2),8(1),8 (2),12(1),13(1),14(1,2).

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы,подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых людей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Математика**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения: минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –19

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б** |
| **7 «А»** | **Саутиева З.А-А.** | **30** | **5** | **9** | **16** | **0** | **46.67** | **4** | **12** | **12** | **0** | **57.14** | **100** | **3.71** |
| **7 «Б»** | **Саутиева З.А-А.** | **25** | **2** | **7** | **16** | **0** | **36** | **0** | **5** | **20** | **0** | **20** | **100** | **3.2** |
| **7«В»** | **Аушева А.И.** | **24** | **2** | **6** | **16** | **0** | **33.33** | **0** | **5** | **17** | **0** | **22.73** | **100** | **3.23** |
| **7 «Г»** | **Аушева А.И.** | **26** | **1** | **5** | **19** | **1** | **23.08** | **0** | **0** | **24** | **0** | **0** | **100** | **3** |

В работе по математике успешно выполнены задания 1,3, проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Затруднения вызвали задания 7-10, 16

-умение решать уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

задание высокого уровня сложности и направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Физика**

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики

В задании 3 проверяется умение использовать закон, понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б** |
| **7 «б»** | **Дербичева Ф.А.** | **25** | **4** | **8** | **13** | **0** | **48** | **3** | **9** | **11** | **0** | **52.17** | **100** | **3.65** |
| **7 «г»** | **Муружева М.Т.** | **26** | **3** | **10** | **13** | **0** | **50** | **4** | **7** | **15** | **0** | **42.13** | **100** | **3.58** |

Успешно были выполнены задания1, 3, 4,6,8,9.В них проверяется умение использовать закон, понятие в конкретных условиях.

В заданиях 10,11 учащиеся допустили ошибки .

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое  движение  атомов и молекул, связь  температуры  вещества со  скоростью  хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

**География**

Всего в работе 9 заданий. Время выполнения — 45 минут. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33

**Задание 1**проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть -соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).  
  
**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).  
  
**Задание 3** направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй — измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.  
  
**Задание 4** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.  
  
**Задание 5** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.  
  
**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.  
  
**Задание 7**направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.  
  
**Задание 8**проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.  
  
**Задание 9** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б.** |
| **7 «А»** | **Тебоева Ф.Ю.** | **30** | **13** | **8** | **9** | **0** | **70** | **6** | **10** | **11** | 0 | **59.26** | **100** | **3.81** |
| **7 «Г»** | **Тебоева Ф.Ю.** | **26** | **7** | **9** | **10** | **0** | **61.54** | **4** | **14** | **5** | 0 | **78.26** | **100** | **3.96** |

В работе по географии успешно выполнены задания 1,3,5.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой».

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой;

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Затруднение вызвали у учащихся задания 10, в которых проверяется знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания..

**Биология**

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Всго в работе 10 заданий. Время выполнения - 45 минут.

**Задание 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.  
  
**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.  
  
**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.  
  
**Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.  
  
**Задание 5**проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.  
  
**Задание 6** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.  
  
**Задание 7**проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.  
  
**Задание 8** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.  
  
**Задание 9** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.  
  
**Задание 10**проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **УСП.** | **С.Б.** | |
| **7 «А»** | **Ахриева Т.А.** | **30** | **16** | **11** | **3** | **0** | **90** | **18** | **8** | **1** | **0** | **96.3** | **100** | **4.58** | |
| **7 «в»** | **Ахриева Т.А** | **24** | **9** | **5** | **10** | **0** | **58.33** | **11** | **7** | **5** | **0** | **78.26** | **100** | **4.26** | |

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Структура варианта и типы заданий:**

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

**Допущены ошибки:**

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- учающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы;

- у учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

**История**

Структура проверочной работы Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).  
  
**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).  
  
**Задание 3**проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.  
  
**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.  
  
**Задание 5**проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.  
  
**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.  
  
**Задание 8**предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.  
  
**Задание 9** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войн

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Успеваемость.** | **С.Б.** | |
| **7 «в»** | **Мамилов Б.Б.** | **26-2** | **11** | **9** | **3** | **1** | **83.33** | **11** | **9** | **3** | **0** | **86.96** | **100** | **4.35** | |

Более успешно были выполнены задания 1,2 ,5.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом;

задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками;

задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку работать с исторической картой.

**Обществознание**

Структура проверочной работы:

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее или наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б.** | |
| **7 «б»** | **Измайлова З.З.** | **26-1** | **12** | **10** | **3** | **0** | **88** | **8** | **7** | **9** | **0** | **62.5** | **100** | **3.96** | |

В работе по обществознанию успешно выполнены задания 1,2,4,6,8. Затруднение вызвало задание 3, где учащиеся не справились поиском социальной информации.

Анализ цитаты в задании 5, и задание 7, где требуется анализ визуального изображения социальных объектов. В данных заданиях были допущены ошибки.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

|  |
| --- |
| **Русский язык** |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

**Задание 1**проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).  
  
**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:  
  
— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
  
— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  
  
— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  
  
Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  
 **Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
  
**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и -коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
  
**Задание 5**направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  
  
**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  
  
**В задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
  
**Задание 8**предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
  
**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).  
  
**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
  
**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).  
  
**Задание 12**выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).  
  
**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).  
  
**Задание 14**нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
 **Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  
  
**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  
  
**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).  
  
Проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б.** |
| **8а** | **Картоева Т.Х.** | **31** | **13** | **15** | **3** | **0** | **90.32** | **11** | **15** | **1** | **1** | **92.86** | **96.43** | **4.29** |
| **8б** | **Хамхоева Л.А.** | **32** | **6** | **7** | **19** | **0** | **40.63** | **0** | **9** | **19** | **1** | **31.03** | **96.55** | **3.21** |
| **8в** | **Хамхоева Л.А.** | **31** | **4** | **15** | **12** | **0** | **61.29** | **0** | **4** | **22** | **3** | **13.79** | **89.66** | **3.03** |
| **8г** | **Хамхоева Л.А.** | **27** | **3** | **7** | **17** | **0** | **37.04** | **2** | **8** | **14** | **0** | **41.67** | **100** | **3.5** |

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№3,4 – Опознавать правильное не с разными частями речи;

№11 – Распознавание подчинительных словосочетаний. Определение вида связи словосочетаний

№7 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,8,5,15,16,17

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 6,7,11

Рекомендации:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3.Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | |  | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **Усп.** | **С.Б.** | |
| **8а** | **Албакова М.А.** | **31** | **7** | **14** | **10** | **0** | **67.74** | **4** | **16** | **9** | **0** | **68.97** | **100** | **3.83** | |
| **8б** | **Саутиева З.А-А.** | **32** | **2** | **7** | **23** | **0** | **28.12** | **0** | **8** | **21** | **0** | **27.59** | **100** | **3.28** | |
| **8в** | **Саутиева З.А-А.** | **31** | **3** | **8** | **20** | **0** | **35.48** | **2** | **6** | **21** | **0** | **27.59** | **100** | **3.34** | |
| **8г** | **Муружева М.Т.** | **27** | **3** | **5** | **19** | **0** | **26.63** | **1** | **7** | **17** | **0** | **32** | **100** | **3.36** | |

Вывод: затруднения вызвали:

умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

умение решать задачи на части.

знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

умение сравнивать действительные числа.

умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями  на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического  содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

|  |
| --- |
|  |
| **Биология** |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б.** | |
| **8б** | **Евлоева Х.Б.** | **32** | **7** | **21** | **4** | **0** | **87.5** | **5** | **16** | **9** | **0** | **70** | **100** | **3.87** | |

Вывод: затруднения вызвали:

понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные

умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека

умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика

знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп

умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**История**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 10 заданий:

Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом).  Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности,  непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один  четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Знание истории Великой Отечественной войны

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б.** | |
| **8б** | **Картоев А.Б.** | **32** | **9** | **7** | **16** | **0** | **50%** | **0** | **21** | **9** | **0** | **65.6** | **100** | **3.7** | |

Вывод:

затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);

умение работать с текстовыми историческими источниками

знания исторической терминологии;

умение работать с исторической картой;

знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;

определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;

знание истории родного края.

**Обществознание**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  
  
**Задания 2 и 5**предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  
  
**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  
  
**Задание 4**предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
  
**Задание 6** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  
  
**Задания-задачи 7 и 8** требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  
  
**Задание 9** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.  
  
**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.  
  
**Задания 1–10**в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б** |
| **8в** | **Измайлова З.З.** | **31** | **15** | **11** | **5** | **0** | **83.9** | **8** | **9** | **11** | **0** | **60.71** | **100** | **3.89** |

Учащиеся успешно выполнили задания 1,2,4,6,8.

Вызвали затруднения задание 3,где учащиеся не справились поиском социальной информации. Анализ цитаты в задании 5 и задание 7, где требуется анализ визуального изображения социальных объектов. В данных заданиях были допущены ошибки.

Учащиеся не справились с заданием 9.

|  |
| --- |
| **География** |

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 7 заданий:

Работа включает в себя 7 заданий .Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-

территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | **С.Б.** |
| **8а** | **Тебоева П.Ю.** | **31** | **13** | **13** | **5** | **0** | **83.8** | **13** | **13** | **2** | **0** | **92.86** | **100** | **4.39** |
| **8г** | **Тебоева П.Ю.** | **27** | **6** | **10** | **11** | **0** | **59.2** | **2** | **9** | **13** | **0** | **45.83** | **100** | **3.54** |

Вывод: затруднения вызвали:

ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;

знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;

определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;

выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;

определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;

расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Физика**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних

единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны

неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Время выполнения работы – 45 минут.

Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **Усп.** | **С.Б** |
| **8г** | **Дербичева Ф.А.** | **27** | **3** | **9** | **15** | **0** | **44** | **3** | **9** | **12** | **0** | **50** | **100** | **3.63** |

Вывод: учащиеся справились с заданиями 1,3-6,8 и 9.

Затруднения вызвали задания 10 и 11.

**Химия**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.  
  
Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.  
  
Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.  
  
Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.  
  
В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.  
  
Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.  
  
Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».  
  
Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.  
  
Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами  
двух множеств – «Вещество» и «Применение».  
  
Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **По списку** | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Усп.** | | **С.Б.** |
| **8а** | **Исиева А.А.** | **31** | **16** | **10** | **5** | **0** | **83.87** | **7** | **12** | **9** | **0** | **67.86** | **100** | | **3.9** |
| **8в** | **Исиева А.А.** | **31** | **14** | **10** | **7** | **0** | **77.4** | **4** | **16** | **9** | **0** | **68.97** | **100** | **3.8** | |

Выводы:

Лучше всего ученики справились с заданиями на определение молярной массы вещества (3.1, 3.2) по Периодической таблице (4.1-4.2).

Затруднения были на заданиях 5.1 и 5.2 – на определение физиологической нормы БЖУ, также типичные ошибки были допущены при решении задания 7.1 – при расстановке коэффициентов в уравнении реакций.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

-рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям-предметникам  провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

-учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Рекомендации:**

**1**.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**2**. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;.

**3.** Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**4**. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом

**5**.На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**6.** По темам, проблемным для класса в целом;

**7**. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**8**.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Заместитель директора по УВР  Куркиева Ф.А.

**Сравнительный анализ ВПР 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | | | **Качество знаний** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 5 | Русский язык | 95 | 100 |  | 50 | 74.17 |  |
| 6 | 96 | 99.01 |  | 49 | 47.52 |  |
| 7 | 92 | 97.89 |  | 43 | 47.37 |  |
| 8 | 98 | 95.45 |  | 55 | 44.5 |  |
| 5 | Математика | 96 | 94.46 |  | 54 | 65.49 |  |
| 6 | 99 | 96 |  | 50 | 49.50 |  |
| 7 | 96 | 100 |  | 43 | 26.26 |  |
| 8 | 100 | 100 |  | 51 | 49.25 |  |
| 5 | Биология | 98 | 100 |  | 65 | 85.59 |  |
| 6 | 95 | 100 |  | 60 | 71.15 |  |
| 7 | 98 | 100 |  | 49 | 87.76 |  |
| 8 | 96 | 100 |  | 56 | 70 |  |
| 5 | История | 96 | 100 |  | 64 | 75.47 |  |
| 6 | 100 | 100 |  | 58 | 93.8 |  |
| 7 | 100 | 100 |  | 65 | 86.96 |  |
| 8 | 97 | 100 |  | 77 | 65.6 |  |
| 6 | Обществознание | 100 | 100 |  | 64 | 53.06 |  |
| 7 | 100 | 100 |  | 52 | 62.5 |  |
| 8 | 96 | 100 |  | 63 | 60.7 |  |
| 6 | География | 100 | 100 |  | 64 | 94.34 |  |
| 7 | 97 | 100 |  | 40 | 70.59 |  |
| 8 | 100 | 100 |  | 69 | 72.73 |  |
| 7 | Физика | 100 | 100 |  | 70 | 46.94. |  |
| 8 | 100 | 100 |  | 48 | 53.85 |  |
| 7 | Английский язык | 87 | - |  | 40 | - |  |
| 8 | Химия | 98 | 100 |  | 63 | 68.42 |  |