


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 3 г.Малгобек»

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании МО начальной школы Протокол № <u>1</u> От «<u>25</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>[подпись]</u> Ганижева Ф.М.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР <u>[подпись]</u> Газдиева З.М. от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор школы <u>[подпись]</u> / Албикова А.С./ Приказ № <u>40</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
---	---	---

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык» 3 класс VIII вид

## Русский язык Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида составлена на основе авторской программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» В.В.Воронковой под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2012 год и учебника «Русский язык 2 класс» Авторы: Авторы: Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2013.

В 3 классе согласно программе В.В.Воронковой на изучение материала отводится 5 часов в неделю, т.е. 170 часов.

Количество часов по программе	68
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	68
Контрольные работы	7
Проверочные работы	16
Работы по развитию речи	18

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Цели реализации курса:**

- повышение уровня общего развития учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

### **Задачи реализации курса.**

- Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
- Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
- Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Методы обучения:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

## **Содержание программы**

### **1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

### **2. Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

### **3. Слово**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

### **4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

### **5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

## ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

### Календарно - тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во час.	Дата	
1	Повторении знаний о предложении.	1		
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2		
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		
4-5	Составление предложений из данных слов	2		
6-7	Составление предложение по вопросу	2		
8	<i>Зондирующая контрольная работа – списывание.</i>	1		
9-10	<i>РР Составление предложений по картинке</i>	2		
11	<i>Проверочная работа.</i> Составление предложений из слов	1		
12-13	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	2		
14-15-16-17	Анализ слов по звуковому составу. <i>Проверочная работа по теме</i>	4		
18-19	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	2		
20-21-22	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	3		
23-24	Нахождение слов в словаре	2		
25	Составление списков учащихся по алфавиту. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1		
26-27-28	Звуки гласные и согласные.	3		
29-30	Слогообразующая роль гласных.	2		
31-32-33	Деление слова на слоги. <i>Проверочная работа по теме.</i>	3		
34-35-36	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	3		

37-38-39	<b>Контрольная работа за I четверть.</b> Перенос части слова при письме.	1		
40	Перенос части слова при письме	3		
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение.	1		
42	Гласные ударные и безударные	1		
43-44-45	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. <i>Проверочная работа по теме</i>	3		
46-47	Согласные твёрдые и мягкие	2		
48-49-50	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. <i>Проверочная работа по теме</i>	3		
51-52-53	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	3		
54-55-56	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	3		
57	РР Восстановление деформированного текста по картинкам	1		
58	Работа над ошибками, Шипящие согласные	1		
59-60	Правописание ЖИ – ШИ.	2		
61-62	Правописание ЧУ –ЩУ.	2		
63	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1		
64	РР. Коллективное составление текста изложения.	1		
65	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1		
66-67	Упражнение в различении парных согласных.	2		
68	Повторение	1		