


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 3 г.Малгобек»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО начальной школы Протокол № <u>1</u> От «<u>25</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>Г.М. Ганижева</u> Ганижева Ф.М.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>Газдиева З.М.</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> директор школы <u>Албакова А.С.</u> Приказ № <u>40</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
--	--	---

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Литературное чтение» 3 класс

VIII вид

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 140 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2019г.

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
	<b>Здравствуй, школа!</b>			
<b>1</b>	М. Садовский «Сентябрь»	<b>1</b>		
1	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	<b>1</b>		
2	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	<b>1</b>		
3	По Э. Шиму «Пятёрки»	<b>1</b>		
4	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	<b>1</b>		
5	По В.Хомченко «Обида»	<b>1</b>		
6	А. Аксёнова «Наша учительница»	<b>1</b>		
7	Урок внеклассного чтения	<b>1</b>		
8	Обобщающий урок по теме.	<b>1</b>		
9	<b>Осень наступила...</b>			
<b>2</b>	О. Высотская «Осень»	<b>1</b>		
10	По Ю.Ковалю «Последний лист»	<b>1</b>		
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	<b>1</b>		
12	В. Степанов «Воробей»	<b>1</b>		
13	По А.Баркову «Лето на веревочке»	<b>1</b>		
14	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	<b>1</b>		
15	По Э.Шиму «Ворона и синица»	<b>1</b>		
16	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	<b>1</b>		
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	<b>1</b>		
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	<b>1</b>		
19	А. Плещеев «Осень наступила»	<b>1</b>		
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	<b>1</b>		
21	Урок внеклассного чтения.	<b>1</b>		
22	<b>Учимся трудиться</b>	<b>1</b>		
<b>3</b>	Ю. Тувим «Все для всех»	<b>1</b>		
23	По Д. Габе «Работа»	<b>1</b>		
24	В. Орлов «Мои помощники»	<b>1</b>		
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	<b>1</b>		

26	Б. Заходер «Повар»	1		
27	По М.Дружининой «Сюрприз»	1		
28	О. Высотская «Маргаритка»	1		
29	По В.Хомченко «Пуговица»	1		
30	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1		
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		
32	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		
34	Обобщающий урок по теме.	1		
35	<b>Ребятам о зверятах</b>	1		
4	По Е. Чарушину «Лисята»	1		
36	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1		
37	По М.Пришвину «Ёж»	1		
38	По А.Баркову «Материнская забота»	1		
39	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		
41	По Б.Житкову «Галка»	1		
42	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		
43	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1		
44	По Н.Носову «Живая шляпа»	1		
45	По Н.Павловой «Котята»	1		
46	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
47	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		
48	Обобщающий урок по теме.	1		
49	<b>Чудесный мир сказок</b>	1		
5	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
50	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		
51	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
52	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		
53	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		
54	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		
55	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		
56	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
57	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		
58	Урок внеклассного чтения.	1		

59	<b>Зимушка – зима.</b>			
<b>6</b>	«Ой ты, зимушка – зима!»	<b>1</b>		
60	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	<b>1</b>		
61	М. Садовский «Декабрь»	<b>1</b>		
62	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	<b>1</b>		
63	С. Попов «В новогоднюю ночь»	<b>1</b>		
64	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	<b>1</b>		
65	По А.Потаповой «Такой вот герой»	<b>1</b>		
66	С.Есенин «Зима»	<b>1</b>		
67	Повторение	<b>1</b>		
68	Повторение	<b>1</b>		