

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 3 г.Малгобек»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО начальной школы Протокол № <u>1</u> От «<u>25</u>» <u>Алла</u> 2023г. Руководитель МО Ганижева Ф.М.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>ЗМ</u> Газдиева З.М. от «<u>30</u>» <u>ЗС</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> директор школы <u>А</u> / Албакова А.С./ Приказ № <u>40</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
---	---	--

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Технология» 3 класс VIII вид

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дегтярская СОШ», утвержденной
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов в МБОУ «Дегтярская СОШ»..
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Дегтярская СОШ» на 2020-2021 уч. год.
- Авторской программы «Ручной труд»; Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2019

## Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно -практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень овладения предметными результатами** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

**уметь:**

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень овладения предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел; **уметь:**
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• **Календарно-тематическое планирование**

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
1	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1		
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1		
3	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1		
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1		
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1		
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1		
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1		
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1		
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1		
10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1		
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1		
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1		
13	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1		
14	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1		
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1		
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из	1		

	бумажных колец.			
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1		
18	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1		
19	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1		
20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1		
21	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1		
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1		
23	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1		
24	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1		
25	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1		
26	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1		
27	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1		
28	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1		
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1		
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1		
31	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1		

32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1		
33	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1		
34- 35	Итоговый урок.	2		