

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 3 г.Малгобек»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО начальной школы Протокол № <u>1</u> От «<u>15</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МО Ганижева Ф.М.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Газдиева З.М.</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор школы <u>Албакова А.С./</u> Приказ № <u>40</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» 3 класс VIII вид

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дегтярская СОШ», утвержденной
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Дегтярская СОШ», утвержденного приказом № 248-А-р от 01.11.2013 г.
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Дегтярская СОШ» на 2020-2021уч. год.
- Авторской программы «Математика»; Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2019

Планируемые результаты обучения

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Математика; Т.В. Алышева. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

2. Т.В. Алышева. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<p>знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100.</p>	<p>знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p>	<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p>

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл

- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий

<p>арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>-выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
Геометрический материал	
<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
1	Нумерация (повторение)	1		
2	Нумерация (повторение)	1		
3	Нумерация (повторение)	1		
4	Линии	1		
5	Числа, полученные при измерении величин	1		
6	Числа, полученные при измерении величин	1		
7	Числа, полученные при измерении величин	1		
8	Пересечение линий	1		
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
12	Контрольная работа №1	1		
13	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1		
14	Сложение с переходом через десяток	1		
15	Сложение с переходом через десяток	1		
16	Сложение с переходом через десяток	1		
17	Сложение с переходом через десяток	1		
18	Углы	1		
19	Вычитание с переходом через десяток	1		
20	Вычитание с переходом через десяток	1		
21	Вычитание с переходом через десяток	1		
22	Вычитание с переходом через десяток	1		

23	Четырехугольники	1		
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
27	Контрольная работа № 2	1		
28	Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц	1		
29	Меры времени - год, месяц	1		
30	Треугольники	1		
31	Умножение чисел	1		
32	Умножение чисел	1		
33	Умножение чисел	1		
34	Умножение числа 2	1		
35	Умножение числа 2	1		
36	Умножение числа 2	1		
37	Деление на равные части	1		
38	Деление на равные части	1		
39	Деление на равные части	1		
40	Деление на 2	1		
41	Деление на 2	1		
42	Деление на 2	1		
43	Многоугольники	1		
44	Умножение числа 3	1		
45	Умножение числа 3	1		
46	Умножение числа 3	1		
47	Деление на 3	1		
48	Деление на 3	1		
49	Деление на 3	1		
50	Умножение числа 4	1		
51	Умножение числа 4	1		

52	Умножение числа 4	1		
53	Деление на 4	1		
54	Деление на 4	1		
55	Деление на 4	1		
56	Умножение чисел 5 и 6	1		
57	Умножение чисел 5 и 6	1		
58	Умножение чисел 5 и 6	1		
59	Деление на 5 и на 6	1		
60	Деление на 5 и на 6	1		
61	Последовательность месяцев в году	1		
62	Контрольная работа № 3	1		
63	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
64	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
67	Шар, круг, окружность	1		
68	Повторение	1		