

**Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению и математики по
адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся 3 классов
с расстройствами аутистического спектра**

ВАРИАНТ 8.2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

3 КЛАСС

Комплект рабочих программ «ГБОУ «СОШ №3 г. Малгобек», разработанный для обучения обучающихся с РАС 3 класса, составлен на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Цель реализации рабочих программ по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучение в третьем классе направлено на продолжение работы по развитию у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми, через включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Навигация по разделам комплекта:

Комплект включает примерные рабочие программы по предметам:

В разработанный комплект включено 3 рабочих программы:

- **3 по учебным предметам:**

Русский язык

Литературное чтение

Математика

**Структура рабочей программы
учебного предмета**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета** с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

2. **Содержание учебного предмета** с указанием форм организации учебных занятий.

3. **Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Пояснительная записка содержит раздел **планируемые результаты** (предметные, личностные, метапредметные), отражающие формирование жизненных компетенций обучающихся с РАС. Предметные результаты соответствуют задачам на каждый год обучения. При этом, некоторые результаты могут быть достигнуты только при условии осуществления индивидуальной помощи обучающемуся, а также, при пролонгации сроков обучения.

Далее в разделе пояснительной записки включены: **критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС** разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС, а также даны примеры контрольно-оценочных материалов.

В следующем разделе пояснительной записки приводится основное **содержание предмета (курса)**.

Важнейшим разделом всех рабочих программ является **тематическое планирование** (ТП). Оно приведено с выделением часов на четверть и на раздел. Учебный материал в ТП соотнесен с соответствующими учебниками.

Рабочие программы направлены на решение следующих задач образования обучающихся с РАС:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС

с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта программ.

В основу рабочих программ заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования и предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Все рабочие программы учитывают не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с РАС и конкретизируют их в соответствующих разделах пояснительных записок, в определении содержания образования, в тематическом планировании и планируемых результатах.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию жизненных компетенций обучающихся с РАС. Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области соотнесены с критериальными показателями развития сферы жизненной компетенции.

Прочность усвоения обучающимися с РАС знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Обучающемуся с РАС может быть необходима организующая помощь учителя или тьютора как в процессе обучения по основным предметам, так и в ходе освоения коррекционных курсов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, которые могут обучаться по варианту 8.2

При отсутствии умственной отсталости, дети с РАС, отнесенные ко второй группе (по классификации О.С. Никольской). Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Дети, не имеющие интеллектуальных нарушений, отнесенные к третьей группе по классификации О.С. Никольской. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и

стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети, отнесенные к четвертой группе по О.С. Никольской. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и

возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном

взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. При смягчении аутистических установок ребенка и вовлечении его в развивающее взаимодействие открывается возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении уроков:

- для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагогам *рекомендуется*:

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;
- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики обучающегося с РАС, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;
- 2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
- 3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа,

дидактические игры, дифференциация процесса, дискуссия в кругу, совместное решение «проблемных ситуаций», ролевые игры.

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

-

При использовании примерных программ необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 3 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
3	40-45	45-50	50-55	55-60

Примерные контрольно-оценочные материалы по русскому языку

Диктант за 1 четверть.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковер из пёстрых листьев. Ласточки улетели на юг. Сороки и вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (45 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

На опушке леса растут рыжие лисички.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад-

Списывание

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с РАС.

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
- Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
- Знаки препинания в конце предложений.
- Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания обучающиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;

- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- контрольный диктант №1;
- тестирование ким тест №1;
- обучающее изложение;
- словарный диктант- №1.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

- Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
- Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по

глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания обучающиеся должны:

Контроль:

- проверочная работа;
- контрольный диктант №2;
- обучающее изложение – 2 часа;
- словарный диктант – №2;
- проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (16 часов).

- Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере, разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;
- :
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №3;
- контрольное списывание – 1 час;
- словарный диктант -№3;
- изложение – 1 час;
- Проект «Семья слов» – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29часов).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определяя ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова Старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными согласными в корне.

Правописание слов в удвоенными согласными.

Правописание слов с приставками.

Приставки и предлоги.

Правописание приставок и предлогов.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №4,5;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 1 час;
- словарный диктант. - №4;
- Проект «Проект «Составляем орфографический словарь»»

Тема №6. Части речи (76 часов).

- **Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).** Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени по родам.

Контроль:

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольный диктант– №6,7,8,9,10;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час;
- словарный диктант -№5,6,7,8,9;
- проект «Тайна имени», «Зимняя страничка».

Тема №6. Повторение изученного за год – 14 часов.

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарем (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов по теме	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			
				Коррекционная направленность. Виды деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	1 час	Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Развивать орфографическую зоркость, обогащать лек- сический словарь, память, зрительное и зрительно- пространственное восприятие.	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	1 час	Наш язык	Познакомить учащихся с понятием		Знание: научится выяснять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Адекватная мотивация, личностная

		«хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ответственно сть за свои поступки, здоровьесберег ающее поведение
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				

3.	1 час	Текст Типы текстов	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Развивать орфографическую зоркость, зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;	Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
4	1 час	Предложение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять	память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы ор-	Знание: научится правильно оформлять предложение на	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация

			предложение на письме, находить главные члены предложения	ганизации дея-тельности.	письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_____и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	поведения в детском коллективе.
5	1 час	Виды предложений по цели высказывания	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;		Знание: научится различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык:	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском

6	1 час	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний

совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	коллективе.
Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык:	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.

7	1 час	Входящий контрольный диктант №1	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.

правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Знание: научится правильно оформлять предложение на письме	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_____и	Адекватная мотивация, осознание ответственности.
Навык: оформление предложений в диалогической		

8	1 час	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	речи	применять знания, умения и навыки.	
				Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение
				Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.	
				Навык: составление предложений их группы слов	<u>Коммуникативные</u> <u>уметь</u> просить	

						помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
9	1 час	Обучающее изложение «Путешестве ница»	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Понимание текста, извлечение необходимой информации.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства_____и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберег ающее поведение.

						для планирования и регуляции своей деятельности		
10	1 час	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся			<p>Знание: научится устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
11-13	3 часа	Простое и сложное	Дать учащимся общее			<p>Знание: научится</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать</p>	Самоопределение позиции

		предложение	представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение
14-15	2 часа	Словосочетание. Словарный	Формировать умение устанавливать

различать простое сложное предложения	и	учебную задачу, применять установленные правила;	школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Умение: находить грамматическую основу сложного предложения		<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	
Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника		<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	
Знание: научиться находить главное и зависимое слово в		<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать	Самоопределение позиции школьника на

		диктант №1.	связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово,
16	1 час	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова	Формировать умение составлять описательный текст по

словосочетаниях	процесс и	основе
Умение: составлять схемы словосочетаний	результат деятельности;	положительного отношения к
Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Знание: научится использовать вопросы для составления текста	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Самоопределе ние позиции школьника на основе

		«Золотая осень»	репродукции картины	<p>Умение: высказывать свои впечатления</p> <p>Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.</p>	<p>результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>положительно о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
17	1 час	Проверочная работа по теме «Предложения».	Применять полученные знания на практике	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного</p>

					интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	о отношения к школе.
		Слово в языке и речи (19 ч.)					
18	1 час	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас	Знание: научится определять лексическое значение слов Умение: распознавать	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к

		однозначные и многозначные	многозначных словах	учащихся, формировать ком- муникативные способности и уме- ния вести диалог;	однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
19	1 час	Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы		Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u>	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения.

					словарем,	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
20	1 час	Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди	умения объективно оценивать поведение.	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять

			других лексических групп		Навык: работа со словарем	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> _____ уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
21	1 час	Слово и словосочетание Словарный диктант	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,		Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во

					<p>в словосочетании главное и зависимое слово</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> _____ уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.</p>
22	1 час	Устойчивые словосочетани я слов (фразеологизм ы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),		<p>Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватно</p>

					<p>Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p>	<p>чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
23	1 час	<p>Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)</p>	<p>Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста</p>		<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального</p>

			с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце
24	1 час	Части речи. Повторение.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,

составление текста и его проверка	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	о состоянии для решения различных задач.
Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей,

25	1 час	Имя существитель ное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в

членам предложений, по частям речи	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	товарищей по исправлению допущенных ошибок.
Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить	Осознание ответственность и за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежност и, ценностное отношение к

			речи
26	1 час	Части речи. Имя прилагательно е	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен

существительных местоимением, написание имен собственных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	природному миру.
Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной	Осознание ответственности и за общее благополучие, осознание

			прилагательных , их роли в речи,
--	--	--	-------------------------------------

существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	своей этнической принадлежност и, уважительное отношение к чужому мнению.
--	--	--

27	1 час	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи
----	-------	------------------------	---

Знание определение роли глаголов в тексте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Готовность следовать нормам природоохранн ого нерасточительн ого здоровьесберег ающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Коммуникативн ые: адекватно	

28	1 час	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме. «Части речи».	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;

	использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного
Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	нерасточительного здорового образа жизни.
Навык запись по памяти	формулировать познавательную	поведения.

29	1 час	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом

	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать
Умение распознавать однокоренные слова в тексте и	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать	конфликтов и находить выходы из

			написании корня в однокоренных словах
30	1 час	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,

самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями	процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> _____строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальн ых

31	1 час	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки

гласного звука в словах.	<u>Коммуникативные:</u> _____строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	затруднений.
Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ умение слушать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях.

32	1 час	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки

	собеседника, формулировать свои затруднения.	
<p>Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков</p> <p>Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>

33	1 час	Обучающее изложение (упр. 128 с.70)	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста

	затруднения.	
Знание определение типа текста, его структуры	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей	и оценивать процесс и результат	
Навык: написание слов с изученными орфограммами	Познавательные: контролировать процесс и результат	

34	1 час	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова

	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> _____ умение слушать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания

						собеседника, формулировать свои затруднения.	им.
35	1 час	<u>Работа над ошибками.</u> <u>Проект «Рассказ о слове»</u>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,			<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
36	1 час	Корень слова. Однокоренны	Уточнить представление	Коррекция фонетической стороны	Знание: общее лексическое	<u>Регулятивные:</u> применять	Самоопределение позиции

		е слова.	учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	речи на основе выделения звуков в словах, развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы.	значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	школьника на основе положительного отношения к школе.
37	1 час	Корень слова. Словарный диктант №2.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные		Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять	Развитие чувства эмпатии, как понимание

			<p>слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>	<p>однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов</p>	<p>объекты и явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> выполнять учебные действия в материализованн ой, гипермедийной, громкоречевой и умственной</p>	<p>чувств других людей и сопереживания им.</p>
--	--	--	--	--	--	--

38	1 час	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова
----	-------	---	---

	формах.	
Знание: чередование согласных в корне	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов		
Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	
	<u>Коммуникативн</u>	

39	1 час	Контрольное списывание №1.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.

	ые: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

					составление предложений из слов	предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
41	1 час	Обобщение знаний о корне и окончаниях.	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений -	Способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся, монологическую и диалогическую	Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

			текст	речь, обогащать лексический словарь.		<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
42	1 час	Приставка. (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Формирование положительного отношения к обучению.	

43	1 час	Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками

	предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Формирование положительного отношения к обучению.

44	1 час	Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов

орфограмм	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> _____ ставить вопросы, обращаться за помощью.	
Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u>	Формирование положительного отношения к обучению.

						ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> _____ ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
45	1 час	Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	

				пропущенными известными орфограммами	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
46	1 час	Сочинение по репродукции	Написание по репродукции	Знание анализ содержания	<u>Регулятивные:</u> применять	Адекватно воспринимать

	картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	картины сочинения		картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u>	предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
--	---	----------------------	--	---	--	---

						контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
47	1 час	Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах			<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>

48	1 час	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели

	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирования навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

49	1 час	Изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом

	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	
Знание: использование авторских средств	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	Осознание ответственности человека за общее благополучие,
Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий,	начальные навыки адаптации в динамично

50	1 час	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Применять полученные знания на практике

последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	изменяющемся мире.
Умение: определять части слова Навык: разбор слов по составу	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

					обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
51	1 час	Работа над ошибками. <u>Проект</u> <u>«Семья слов»</u>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

					результаты своей работы	использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
52	1 час	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико - фонематический	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u>	Ценностное отношение к природному миру

			либо запоминать	слух, творческое воображение, коммуникативные навыки	нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
53	1 час	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать		Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа	Гуманистическое сознание

			умение находить безударную гласную в корне
54	1 час	Правописание слов с безударными гласными в корне	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми

Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения	решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове		
Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве
Умение:	выбирать	

			ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова
--	--	--	---

объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> определять общую цель и пути её достижения	и разнообразии природы.
--	--	----------------------------

55	1 час	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</p>	<p>Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными</p>
56	1 час	Написание	Развивать умение

<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p>Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>Знание находить и</p>		Принятие

		слов с проверяемым и непроверяемыми безударными гласными	правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке
57	1 час	Правописание	Воспроизвести

отмечать в словах изучаемую орфограмму		образа «хорошего ученика»
Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений		Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества
Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		кооперация с учителем и сверстниками
Знание знания о	<u>Регулятивные:</u>	Навыки

	слов парными согласными в корне	с	знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова
--	---------------------------------	---	---

парных глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	по	применять установленные правила в планировании способа решения;	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Умение писать слова на изучаемое правило		адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	
Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой		Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;	
		Коммуникативные:	

58	1 час	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова

	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	
Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

59	1 час	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Словарный	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов

списывание текста, звукобуквенный разбор слов	способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

		диктант №3.	
60	1 час	Обучающее изложение «Клесты»	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно

в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего

			вопросам плана , последовательно излагать содержание текста
61	1 час	Упражнение в написании слов с непроверяемо й согласной в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с

соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ученика».
Знание: слова с непроверяемым написанием(чувств о, лестница и т.д.) Умение: подбирать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в	Этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-

			<p>непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-</p>
--	--	--	---

<p>однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>нравственная отзывчивость.</p>
--	---	---------------------------------------

62-63	2 часа	<p>Правописание слов с непроверяемой согласной в корне</p>	<p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными</p>

	регуляции своей деятельности.	
<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p>Навык разбора слов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о</p>	<p>Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>

64	1 час	Двойные согласные Словарный диктант №4.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными

	распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	
Навык: работа с орфографическим словарем	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	

65	1 час	<p>Правописание слов в удвоенными согласными</p>	<p>Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными</p>

	регуляции своей деятельности.	
<p>Знание</p> <p>образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p>Умение:</p> <p>контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p>Навык: изменение форм слова, запоминание</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>

66	1 час	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецов а «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине

данных форм, составление предложений из словосочетаний	познавательных задач.	
Знание: учиться высказывать свое отношение к картине	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Социальная компетентность в том числе как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление	Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	
Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного		

67	1 час	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его

	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные:	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			тему, передавать содержание рисунка
68	1 час	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик\ -ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик\ -

предложений по членам предложения, составление текста	ые: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	
Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

			ек-.
69	1 час	Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением

членам предложения.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Осознание ответственности и человека за общее благополучие,
Умение: употреблять изученные правила письма	предвосхищать результат	самооценка на основе критериев
,контролировать этапы своей работы.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач;	успешности учебной деятельности.
Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	
	Коммуникативн	

70	1 час	Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,

	<u>ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в		

71	1 час	Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять

слово	<u>Познавательные:</u>	
Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
Умение: контролировать правильность		

			значимые части слова
72	1 час	Приставки и предлоги	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для

записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание,	природоохранн ого поведения; осознание ответственность и человека за общее благополучие,
Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

			приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)
73	1 час	Правописание	Развивать умение

предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов	условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	нормам природоохранного поведения.
Навык: написание фразеологизмов, их значение		
Знание: научатся	<u>Регулятивные:</u>	Участвовать в

		приставок и предлогов	распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги
74	1 час	Написание	Развивать умение

писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Знание: научатся	<u>Регулятивные:</u>	Самооценка на

		слов с «Ъ»	распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком
--	--	------------	--

соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	основе критериев успешности учебной деятельности.
Умение , выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила		
Навык: написание слов с разделительными знаками		
	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
	<u>Коммуникативн</u>	

75-76	2 часа	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».

	ые: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку
Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами		
Навык: демонстрировать		

77	1 час	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной

понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	зрения.
Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства _____ и применять знания, умения и	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

			орфограммой
78	1 час	Работа над ошибками. Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста

	навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	ситуаций.
Знание определение типа текста, его структуры	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	
Навык: написание слов с изученными орфограммами		

79	1 час	Контрольное списывание (упр. 276 с 139)	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста

	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению

					<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	допущенных ошибок.
80	1 час	<u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

					образование новых слов при помощи приставок	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико - фонематический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

			написание заголовка; работа с таблицей	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
82	Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому	воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения	Знание: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Умение: подбирать примеры имен существительным	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

		значению и по вопросам		по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
83	Имя существительное	Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение		Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

		составлять текст		<p>имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач.</p>	
--	--	------------------	--	--	---	--

84-85	Одушевл енные и неодушев ленные имена сущести тельные	Уточнить представление учащихся об одушевленных неодушевленных именах существительных		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами- архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативн ые:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельн ая и личная ответственност ь за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
86	Изложен ие	Совершенствовать умения письменно		Знание письменное изложение	<u>Регулятивные:</u> выбирать	Ценностное отношение к

	<p>повествовательно го текста (упр. 21 с. 14)</p>	<p>передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p>	<p>повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
--	--	--	---	---	---

					планирования и регуляции своего действия.	
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных		Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
87	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных</p>	<p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>		<p>Знание: имена существительные изменяются по числам</p> <p>Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>

	тельных по числам			предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	символические средства; <u>Коммуникативные:</u> _____ анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
88	<u>Проект «Тайна имени»</u>	<i>Контрольное списывание №3.</i>		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

				ошибки. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	составление из слов предложений, из предложений текста	природоохранного поведения.
89-90	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант №5	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти		Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах, Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативн</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.

				<p>Навык: запись текста по плану, проверка написанного</p>	<p>Умение: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	
91	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных		<p>Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>

				<p>существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
92	<p>Определение рода имен существительных в косвенных</p>	<p>Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме</p>		<p>Знание: слова с непроверяемым написанием,</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>начальные навыки</p>

	падежах			имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн ые:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	адаптации в динамично изменяющемся мире.
93	Мягкий	Углубить знания о		Знание: роль	<u>Регулятивные:</u>	Самооценка на

	<p>знак на конце имен существительных после шипящих</p>	<p>роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих</p>		<p>мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативн</u></p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>
--	---	--	--	---	--	--

					<p>ые: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
94	<p>Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук</p>	<p>Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий</p>		<p>Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

					и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
95	Обучаю щее изложено (упр. 62 с.35)	подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту		Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

				<p>местоимений в предложениях.</p> <p>Навык: написание и проверка изложения.</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

96	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
97	Изменение имен существительных	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с		Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам),	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и

	по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	другими словами		запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	эмоционально- нравственная отзывчивость.
98-99	Упражнение в склонении и	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными		Знание: об изменении имен существительных по падежам	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Задавать вопросы, необходимые для

	<p>определе нии падежей имен сущести тельных Несклоня емые имена сущести тельные.</p>	<p>окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,</p>		<p>Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
--	---	--	--	---	---	---

					своего действия	
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам		Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
101	Именительный	Формировать представление об		Знание: распознавание	<u>Регулятивные:</u> формулировать	Самооценка на основе

	падеж имен существи тельных	именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативн ые:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	критериев успешности учебной деятельности.
102	Родитель ный падеж имен	Формировать представление об именах существительных в		Знание распознавание родительного падежа по вопросу	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическ

	существительных	родительном падеже, признаках этого падежа		и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии	ое сознание.
--	-----------------	--	--	--	---	--------------

					для решения коммуникативных и познавательных задач.	
103	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа		<p>Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>

					координировать её с позициями партнеров.	
104	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа		<p>Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				предложения	партнеров.	
105	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения		Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Предлож	Формировать		Знание: признаки	<u>Регулятивные:</u>	Участвовать в

	<p>ный падеж имен существи тельных</p>	<p>представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения</p>		<p>имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативн ых и познавательных</p>	<p>совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					задач.	
107	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста		<p>Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста</p> <p>Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

108-109	Обобщение знаний о падежах имен существительных, развивающее умение распознавать имена существительные в различных падежных формах	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивающее умение распознавать имена существительные в различных падежных формах		<p>Знание:</p> <p>распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Стремление к познанию нового.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
---------	--	--	--	--	--	---

				предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
110	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	x)				<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
111		Развивать умение		Знание:	<u>Регулятивные:</u>	Внутренняя

	<p>Работа над ошибками и. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юкона «Конец зимы»</p>	<p>воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>		<p>рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
--	---	--	--	---	--	---

				Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	контроль.	
112	Работа над ошибками и, допущенными при написании и диктанта и сочинения <u>Проект «Зимняя страничка»</u>	Учить работать над ошибками		Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>результат действия;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	
113	<p>Понятие об имени прилагательном как части речи</p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте</p>		<p>Знание: признаки имен прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный</p>

				<p>Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p>познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
--	--	--	--	---	---	---

114	Связь имен прилагательных с именами существительными . Сложные прилагательные (общее представление)	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы		<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные</p> <p>Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,</p> <p>Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	Упражнение в	Развивать умение распознавать		Знание: правописание имен	<u>Регулятивные:</u> формулировать	Осознание ответственности

	употреблении и правописании имен прилагательных	описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,		прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
116	Текст-описание. Художес	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с		Знание: сравнение научного и художественного описания предмета	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Участвовать в совместной работе, обосновывать

	<p>твенное и научное описание (общее знакомство)</p>	<p>особенностями научного и делового описания</p>		<p>Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p>Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	<p>свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	---	--	---	--	---

					своего действия, формулировать свои затруднения.	
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя		Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательно выполнять действия, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				текста, проверка написанного	достижения, осуществлять взаимный контроль.	
118	Изменен ие имен прилагат ельных по родам Словари ый диктант № 6	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных		Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

					ые: __ проявлять активность для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	
119	Изменен ие имен прилагат ельных по родам. Правопис ание родовых окончани й имен прилагат ельных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного		Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.

				записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
120	Правопис ание родовых окончани й имен прилагат ельных	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных		Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательно сть действий, использовать установленные	Адекватная мотивация

				<p>Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи</p>	<p>правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	
121	Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам		<p>Знания определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности</p>

				<p>изменять имен прилагательные по числам</p> <p>Навыки</p> <p>составление и запись предложений</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>учебной деятельности.</p>
122	Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не		<p>Знания</p> <p>зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и</p>

		изменяются		<p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	познавательных задач.
123	Изменение имен прилагательных	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по		<p>Знания осознавать, что падеж имени прилагательного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать</p>	Осознание ответственности человека за

	ельным по падежам (общее представ ление)	падежам		определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативн ые:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.
124	Упражне ние в определе нии падежа	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к		Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательно сть действий,	Участвовать в совместной работе, выслушивать однокласснико

	имен прилагательных	именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных		существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	в, не создавать конфликтов
125	Упражнение в выделении и признако	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно		Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Находить выходы из спорных ситуаций

	в имени прилагательного как части речи	писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа		Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном					
127	Контрольный	Проверить знания учащихся об имени		Знания, умения, навыки по теме	<u>Регулятивные:</u> составлять план	Адекватная мотивация

	диктант №8 по теме «имя прилагательное»	прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		«Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать их правильность выделения	и последовательно с действиями, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
128	Работа над ошибками, допущен	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к		Знания пользование памяткой при выполнении работы над	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательно с действиями,	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн

	ными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	именам существительным		ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	ых и познавательных задач.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану		Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	Образ «положительного» ученика

	№7.			<p>существительным</p> <p>Умения</p> <p>редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи</p> <p>Навыки</p> <p>разбор предложений по частям речи и по членам предложений</p>	<p>использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	
129	Сочинение по репродукции картины В.А.Соро	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные		<p>Знания</p> <p>использование имен прилагательных при описании портрета</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать

	ва «Девочка с персикам и»			<p>Умения</p> <p>составление и запись текста, используя опорные слова</p> <p>Навыки</p> <p>самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	конфликтов
130	Работа над	Развивать умение работать над		<p>Знания</p> <p>Умения</p> <p>Навыки</p> <p>работа</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать</p>	Осознание ответственности

	ошибкам и, допущены в сочинении. Составление приглашительного письма <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>	ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
131	Личные местоимения (общее	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Развивать орфографическую зоркость, внимание,	Знания лексические значения в распознавании и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

	представ ление)		<p>мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительно- пространственное восприятие.</p>	<p>определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	
--	--------------------	--	--	---	---	--

					своего действия, формулировать свои затруднения.	
132	Личные местоимения третьего лица	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи		Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимения	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				й 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложени й,		
133	Наблюде ние над употребл ением в тексте местоиме ний	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст		Знания распознават ь личные местоимени я, обосновыва ть правильнос ть	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения

				<p>выделения изученных признаков местоимений</p> <p>Умения</p> <p>правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навыки</p> <p>составление предложений по рисунку, письмо по памяти</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p>
134	Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять		<p>Знания</p> <p>какую роль в нашей речи играют местоимения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе</p>

		местоимения в речи	я Умения оценить уместность употреблен ия местоимени й в тексте, разбирать личные местоимени я как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	критериев успешности учебной деятельности.
135	Ознакомл ение с	Развивать умение работать над	Знания что такое	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Выслушивать однокласснико

	особенно стями текста- письма. Обучаю щее изложен ие «Кошки н выкорм ыш»	ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста- письма
--	---	---

письмо, ознакомлен ие с правилами письма Умения уместное использован ие в письме местоимени й, соотнесение их с именами существите льными Навыки умение контролиро вать этапы работы, проверка	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ___информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	в, не создавать конфликтов
---	---	-------------------------------

136	Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи

написанног о, работа со словарем		
Знания формирован ие знаний о глаголе как части речи Умения распознават ь глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор поговорок	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

137	Упражне ние в определе нии лексичес кого значения глагола	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении
-----	--	--

Знания синтаксическая роль глаголов,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев
Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	успешности учебной деятельности
Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	

138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	<p>Знания</p> <p>распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов</p> <p>Умения</p> <p>находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов</p> <p>Навыки</p> <p>запись стихотворен</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
-----	---	---	---	---	---

				ий, главная мысль		
140	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовки и главную мысль, составлять по рисунку текст		Знания определены темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

141	Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,		<p>Знания</p> <p>особенност и глаголов в неопределенной форме, распознаван ие этих глаголов</p> <p>Умения</p> <p>совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки</p> <p>определенные главной мысли</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>извлекать необходимую информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	Адекватная мотивация
-----	--------------------------------	--	--	---	--	----------------------

				стихотворения, лексические значения слов		
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов		Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
				Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы		
				Навыки обсуждение		

143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам

значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы		
Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

			определени е признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворен иях, письмо по памяти		
144	Упражне ние в распозна вании глаголов единстве нного и множеств енного числа	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Знания распознават ь число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственн ого и множествен	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ___информации, аргументировать свою	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				ного числа глаголов, Навыки составление текста из предложени й с нарушенны м порядком слов,, разбор по членам предложени я	позицию и координировать её с позициями партнеров.	
145-146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и		Знания глаголы изменяются по временам, особенност и каждой временной	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

		значению		<p>формы</p> <p>Умения</p> <p>списывание текста с пропущенными орфограммами</p> <p>Навыки</p> <p>письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
147	Упражнения в определении времени глагола. Текст-	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить		<p>Знания</p> <p>различать время глагола по вопросу и по лексическо</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во</p>

	рассужде ние.	определять особенности текста- рассуждения		му значению, написание глаголов с окончаниям и <i>-ешь, - ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.
148	Изменен ие глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и		Знания сохранение вида глаголов (совершенн	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Установление связи между учебной деятельностью и ее

		изменять форму времени глагола		ый, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	мотивацией
149	Упражнение в изменении глагола по	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам		Знания изменение глаголов по временам по вопросам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

	временам Словарный диктант №7			<p>Умения</p> <p>изменять форму глаголов в предложениях, определить числа, лица глаголов</p> <p>Навыки</p> <p>написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
150	Подробн	Развивать умение		Развивать	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная

	ое изложен ие повество вательно го текста (упр.213 с.120)	излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы		умение излагать подробно содержание повествоват ельного текста, ставить к частям вопросы	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	мотивация
151	Изменен ие глаголов прошедш его времени по родам. Работа над ошибкам и,	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени		Познакомит ь учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u>	Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и

	допущены в изложении и				анализ___информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	познавательных задач.
152	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени		Знания анализовать текст, отбирать содержание для выборочно о изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ___информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

				грамотно излагать составленн ый текст Навыки запись и проверка написанног о		
153	Частица <i>не</i> с глаголам и	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм		Знания глаголы прошедшег о времени в единственн ом числе изменяются по родам Умения образовыва ть от глаголов неопределе	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность	Выслушивать однокласнико в, не создавать конфликтов

				<p>нной формы всех форм прошедшег о времени</p> <p>Навыки составление нераспростр аненных предложени й, работа со словарем синонимов и антонимов</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
154	<p>Правопис ание не с глаголам и</p>	<p>Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами</p>		<p>Знания морфологич еский разбор глагола , пользуясь памяткой учебника</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.</p>

				<p>умения правописан ие слов с приставкам и и предлогами, с частицей <i>не</i>,</p> <p>Навыки грамотное списывание</p>	<p>существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ ___ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	
155-156	Обобщен ие знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи		<p>Знания систематизи рование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограмма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Выслушивать однокласнико в, не создавать конфликтов</p>

				ми Навыки правильное произношен ие глаголов, работа со словарем	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
157	Контроль ный диктант №9 по теме «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
158	Обучаю щее изложено ие деформи	Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять		Знания трансформи ровать предложения, я,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Стремление к познанию нового, самооценка на основе

	рванног о повество вательно го текста (упр. 242 с.133)	тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем		определить тему, установить последовате льность предложени й Умения подобрать заголовков, записать полученный текст Навыки проверка написанног о	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	критериев успешности учебной деятельности
159	Работа над ошибкам и. Составле	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить		Знания написание слов с непроверяе мыми	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Установление связи между учебной деятельностью и ее

	ние текста по рисунку	рассматривать рисунок и составлять по нему текст		орфограмма ми Умения составление текста по рисунку, последовате льность предложени й Навыки проверка написанног о, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	мотивацией
160	Части речи	<i>Проведение</i> научной конференции на тему «Части речи в русском языке».		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности

					Умение слушать и понимать речь других	учебной деятельности
161	Контрольное списывание					
162	Обучаю щее изложено ие (упр.265 с.141)	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы		Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

				составленный текст Навыки запись и проверка написанного		
163	Обобщен ие изученно го о слове, предложе нии. Словарн ый диктант №8.	Роль слова и предложения в речи		Знания анализировать материал о слове предложении Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.
164	Правопис ание окончани	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		Знания анализировать и отбирать	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	

	й имен прилагат ельных			содержание материала Умения грамотно излагать изученный материал Навыки запись и проверка написанного	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
165	Правопис ание приставо к и предлого в	Правописание приставок и предлогов		Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки Умения правильно	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и	Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов

				<p>писать слова с приставками, предлогами</p> <p>Навыки различать на письме приставку и предлог</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
166	Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова		<p>Знание:</p> <p>подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение:</p> <p>объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

				Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
167	Итогов ый диктант №10	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами		Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
168	Анализ контроль ного диктанта.	Развивать умение работать над ошибками, формировать		Знания Умения Навыки работа над	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Осознание ответственность и человека за общее

	Однокоренные слова	представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		типичными лексико-грамматически и грамматико-синтаксически ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.	Учить текст - описание, высказывать свое отношение		Знание: учиться высказывать свое отношение Умение: высказать впечатление Навык: запись	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в

				самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	поведении социальным нормам.
170	КВН «Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.		<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); примерной основной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Литературное чтение 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

У обучающихся с РАС в 3 классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

предметных результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, участвовать в обсуждении поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к

знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Критерии сформированности **навыка чтения** третьеклассников:

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух **не менее 50-60 слов в минуту (на конец года)**;
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

К концу второго полугодия в третьем классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
 - индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
 - индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости - в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом.

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерный текст для замера техники чтения.

1 полугодие

Теплинка.

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яички и хлеб. На опушке набрали рыжиков. На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землей. На этом месте развели теплинку. Так у нас зовется маленький костер.

Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись. Погасили мы теплинку. А яички под ней упеклись на славу. Ох, и вкусен же был наш обед!

76 Слов (По В. Солоухину)

1. Что называют «теплинкой»?

2. Какие припасы были у мальчиков?
3. Как ребята развели теплинку?
4. Каков получился обед в лесу?

2 полугодие

Кто живет в дупле?

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула в дупло. Причалил Боря к дереву. А из дупла голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка все шипит из дупла.

Вдруг из темной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку. Тут подплыл дедушка. Он объяснил, что это вертишейка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка.

87 слов (По К Неделе)

1. О какой птице рассказал автор?
2. Какое чудо испугало Борю?
3. Кого вертишейка испугалась на этот раз?

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и деление текста на смысловые части, их озаглавливание (в некоторых случаях, с помощью взрослого). Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст (в некоторых случаях, с помощью взрослого). Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение составить аннотацию, используя опорные слова и фразы.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали (с помощью взрослого). Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов (по вопросам учителя). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов – подготовленных учителем и оформленных в виде карточек), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя, карточкам), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации).

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС

№ п/п	Кол- во часов по теме	Тема урока, тип урока	Решаемые проблемы	Коррекционная направленность. Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
						УУД	
1	1 час	Рукописны е книги Древней Руси. <i>Урок изучения нового материала</i>	Как различать произведения УНТ (устного народного творчества)	Развивать память, речь, мышление, воображение; речевые умения	Умеет различать произведения УНТ	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества.	Формировани е ценностно- смысловой ориентации
2	1 час	Первопеча	Как правильно,		Умеет правильно	<i>Регулятивные</i> Умение	Формировани

		тник Иван Федоров. <i>Урок-путешествие в прошлое</i>	осознанно прочитать произведение?		осознанно прочитать произведение	контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества.	е ценностно-смысловой ориентации
3	1 час	Русские народные песни. Небылицы. Докучные сказки. <i>Урок изучения нового материала</i>	Как научиться декламировать произведение?	Развивать творческие способности и познавательный интерес; развитие навыка связного устного высказывания и монологической	Знает особенности стиля песни, небылицы, сказки	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Формировани е ценностно-смысловой ориентации

				формы устной речи при работе над пересказом		Планирование учебного сотрудничества.	
4 5	2 часа	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Урок-исследование	К какому жанру относится произведение?	по плану; коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах;	Умеет определять тему и главную мысль произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
5	1 час	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец	Как отличить народную сказку от литературной?		Знает отличительные признаки народной сказки и литературной	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Поиск и выделение	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		Иванушка» Урок-драматизация	
6 7	2 часа	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». Комбинированный урок	Что такое «малые фольклорные жанры»
8 9	2 часа	Русская народная	Чем отличается сказка от были?

	необходимой информации в словарях. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества.	
Владеет пересказом текста объемом не более 1.5 страниц	Регулятивные Формирование действий контроля и самоконтроля. Познавательные Поиск и выделение необходимой информации в словарях. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет делить текст на смысловые	Регулятивные Формирование	Формирование опыта

		сказка «Иван- царевич и Серый волк». <i>Урок закреплени я и системати зации знаний</i>	
10 11	2 часа	Русская народная сказка «Сивка- бурка». <i>Комбиниро ванный урок</i>	К какому жанру относится произведение?

части	действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества.	нравственных и эстетических переживаний
Умеет определять тему и главную мысль произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

12 13	2 часа	Русская народная сказка «Сивка-бурка». <i>Урок-драматизация</i>	Как выразить личное отношение к произведению?		Понимает скрытый смысл фраз	<p>учебного сотрудничества.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний</p>
14	1 час	Обобщение. Устное	Что мы относим к УНТ?		Умеет читать осознанно текст,	<p><i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои</p> <p>Формирование опыта</p>	

		народное творчество . Урок обобщения и систематизации			определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст	действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	нравственных и эстетических переживаний
15	1 час	Ф.И.Тютчев в «Весенняя гроза» Урок-исследование	Как определить основное содержание изученных литературных произведений?	работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения	Знает название, содержание изученных произведений; имена, фамилии авторов.	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

						учебного Сотрудничества	
16	1 час	А.А.Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...» <i>Урок изучения нового материала</i>	Как я лично отношусь к произведению?		Умеет высказывать свое отношение к содержанию произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
17	1 час	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой» <i>Урок изучения</i>	В чем особенность поэтического взгляда на мир?		Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>нового материала</i>	
18	1 час	И.С. Никитин «Полно, степь моя...» <i>Комбинированный урок.</i>	Как запомнить произведение?
19	1 час	И.С. Никитин «Утро.	В чем особенность поэтического

		них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
Умеет заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	
Умеет декламировать	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои	Формирование опыта	

		Встреча зимы» Урок изучения нового материала	взгляда на мир?	стихотворения, находить средства художественной выразительности	действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества	нравственных и эстетических переживаний
20	1 час	И.З.Сурико в «Детство. Зима» <i>Комбиниро ванный урок</i>	Умеем ли мы самостоятельно заучивать стихотворения наизусть с помощью иллюстрации и опорных слов?	Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

						Планирование учебного сотрудничества	
21	1 час	Обобщение. Страницы русской классики. <i>Контрольный обобщающий урок</i>	Знаем ли мы основное содержание изученных литературных произведений?	Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;	Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
22	1 час	Внеклассное чтение. Любимые стихи. А.С.Пушки	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?		Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i>	Формирование опыта нравственных и эстетических

		н «Уж небо осенью дышало...» <i>Урок изучения нового материала</i>			выразительности	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества	переживаний
23	1 час	А.С.Пушки н «За весной, красой природы» <i>Урок изучения нового материала</i>	Как я лично отношусь к произведению?	Развивать речевые умения воспроизводить стихотворения с разной интонацией	Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
24	2 часа	А.С.Пушки	Как я лично		Умеет	<i>Регулятивные</i> Умение	Формировани

25		н «Зимнее утро», «Зимний вечер» <i>Урок изучения нового материала</i>	отношусь к произведению?		декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	е опыта нравственных и эстетических переживаний
26	1 час	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение?	Отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление, прививать интерес к чтению	Умеет последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

						Планирование учебного сотрудничества	
27 28	2 часа	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение?		Умеет последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
29	1 час	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	Как я лично отношусь к произведению?		Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>Урок развития умений и навыков</i>	
30	1 час	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...» <i>Урок обобщения</i>	Какова главная мысль произведения?
31	1 час	И.А.Крылов	К какому жанру относится

		целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества	
Умеет понимать содержание текста	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	
Умеет последовательно и	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои	Формирование опыта	

		«Мартышка и очки» <i>Урок изучения нового материала</i>	произведение?
32	1 час	И.А.Крылов в Крылов «Зеркало и обезьяна» <i>Урок изучения нового материала</i>	Какую роль в понимании произведения играет иллюстрация?

сознательно перечитывать текст с целью переосмысления	действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	нравственных и эстетических переживаний
Умеет соотносить текст и иллюстрацию	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

33	1 час	И.А. Крылов «Ворона и Лисица» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение?	развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану	Умеет последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
34	1 час	М.Ю.Лермонтов «Утес», «Горные вершины» <i>Урок развития</i>	Как работать с незнакомым текстом?		Знает, как работать с незнакомым текстом	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		умений и навыков	
35	1 час	А.Н. Толстой «Акула. Прыжок» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение?
36	1 час	А.Н. Толстой	Какова главная мысль

	них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
Приводит примеры художественных произведений такого же жанра	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста с разными задачами. <i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения (с помощью наводящих вопросов учителя).	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Понимает содержание текста	<i>Регулятивные</i> Формирование	Формирование опыта

		«Акула. Прыжок» <i>Урок развития умений и навыков</i>	произведения?
37 38	2 часа	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение?

	действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста с разными задачами. <i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения (с помощью наводящих вопросов учителя).	нравственных и эстетических переживаний
Приводит примеры художественных произведений такого же жанра	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста с разными задачами. <i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

39	1 час	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве». <i>Урок изучения нового материала</i>	Какова главная мысль произведения?
40	1 час	Обобщение. Л.Н.Толстой. <i>Контрольный урок</i>	Умеем ли мы осознанно читать текст художественного произведения «про себя», определять тему и главную мысль

	высказанным героями точкам зрения.	
Понимает содержание текста	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста с разными задачами. <i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Понимает содержание текста	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста с разными задачами. <i>Коммуникативные</i>	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

			произведения.		Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	
41	1 час	Обобщение. Великие русские писатели. <i>Контрольный урок</i>	Умеем ли мы осознанно читать текст художественного произведения «про себя», определять тему и главную мысль произведения.	Понимает содержание текста	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста с разными задачами. <i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
42	1 час	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». <i>Урок</i>	К какому жанру относится произведение?	Приводит примеры художественных произведений такого же жанра	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>изучения нового материала</i>				с разными задачами. <i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	
43	1 час	К.Д.Бальмонт «Золотое слово». <i>Урок изучения нового материала</i>	Как определить основное содержание изученных литературных произведений?	Развивать память, внимание, навыки выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа	Знает название, содержание изученных произведений; имена, фамилии авторов.	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
44	1 час	И.А.Бунин «Детство». <i>Урок</i>	Как я лично		Умеет высказывать свое отношение к содержанию	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по	Формировани е опыта нравственных

		<i>изучения нового материала</i>	отношусь к произведению?	произведения	результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничеств	и эстетических переживаний
45	1 час	И.В.Бунин «Полевые цветы». <i>Урок изучения нового материала</i>	В чем особенность поэтического взгляда на мир?	Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

						сотрудничества	
46	1 час	Обобщение. Поэтическая тетрадь 2. <i>Контрольный урок-обобщающий урок</i>	Знаем ли мы основное содержание изученных литературных произведений?		Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	Р. Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
47	1 час	Внеклассное чтение. «Лес не школа, а всему учит» Д.И.Мамин	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?		Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		-Сибиряк «Аленушкины сказки». <i>Урок изучения нового материала</i>	
48	1 час	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». <i>Урок изучения нового материала</i>	Умеем ли составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст?
48	2 часа	В.М.Гаршин	Умеем ли мы

		них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
		Умеем задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества
		Умеем задавать	<i>Регулятивные</i> Умение
		Формировани	Формировани

49		н «Лягушка-путешественница». <i>Комбинированный урок</i>	различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)
50 51	2 часа	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». <i>Урок изучения нового материала</i>	Знаем ли мы имена и фамилии авторов пройденных произведений?

вопросы по содержанию произведения и отвечать на них	контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	е опыта нравственных и эстетических переживаний
Понимает основное содержание изученных лит. произведений.	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

51	1 час	В.Ф.Одоевский. Обобщение. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Умеем ли составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст?
52	1 час	Обобщение. Литературные сказки. <i>Урок обобщения</i>	Умеем ли мы осознанно читать текст художественного произведения «про себя»,

	Планирование учебного сотрудничества	
Умеет задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Понимает содержание текста	<i>Регулятивные</i> Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>и систематизации</i>	определять тему и главную мысль произведения.				
53	1 час	Внеклассное чтение Рассказы, повести А.Воронковой М. Горький (А.М. Пешков) «Случай с Евсейкой». <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?	Отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление, прививать интерес к чтению.	Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. <i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

54	1 час	М. Горький (А.М. Пешков) «Случай с Евсейкой». <i>Комбинированный урок</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?
54 55	2 часа	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» <i>Урок изучения нового</i>	К какому жанру относится произведение?

Умеет находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет составлять монологическое высказывание, оценивать события, героев произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>материала</i>					
56 57	2 часа	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» <i>Комбинированный урок</i>	Умеем ли мы безошибочно читать незнакомый текст?	Отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление, прививать интерес к чтению.	Умеет безошибочно читать незнакомый текст	<i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества <i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
58 59	2 часа	А.И. Куприн «Слон» <i>Урок изучения</i>	К какому жанру относится произведение?		Умеет составлять монологическое высказывание, оценивать события, героев	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i>	Формирование опыта нравственных и эстетических

		<i>нового материала</i>	
60	1 час	А.И. Куприн «Слон» <i>Комбинированный урок</i>	Умеем ли мы безошибочно читать незнакомый текст?
61	1 час	Обобщени	К какому жанру

работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании

произведения	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества.	переживаний
Умеет безошибочно читать незнакомый текст	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет	<i>Регулятивные</i> Умение	Формировани

		е. Были- небылицы <i>Урок обобщения и системати зации</i>	относится произведение? Как запомнить стихотворение?	текста стихотворения	декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного Сотрудничества	е опыта нравственных и эстетических переживаний
61	1 час	Внеклассн ое чтение Книги А. Митяева об армии и ее героях. Саша Черный «Что ты тискаешь	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?		Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

		утенка?» <i>Урок изучения нового материала</i>					
62 63	2 часа	Саша Черный «Воробей», «Слон» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?	Развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
63	1 час	А.А.Блок «Ветхая избушка»,	К какому жанру относится произведение?		Умеет декламировать стихотворения,	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по	Формировани е опыта нравственных

		«Сны», «Ворона» <i>Урок изучения нового материала</i>	Как запомнить стихотворение?
64	1 час	С.А.Есенин «Черемуха» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?

находить средства художественной выразительности	результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	и эстетических переживаний
Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

65	1 час	Внеклассное чтение «Мама и мы», М.М.Пришвин «Моя Родина» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?
65	1 час	И.С. Соколов-Микитов	К какому жанру относится произведение?

	учебного сотрудничества	
Умеет декламировать стихотворение, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет составлять монологическое высказывание,	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по	Формирование опыта нравственных

		«Листопадничек» <i>Урок изучения нового материала</i>	
66	1 час	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» <i>Урок обобщения и систематики</i>	Умеем ли мы безошибочно читать незнакомый текст?

оценивать события, героев произведения	результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	и эстетических переживаний
Умеет безошибочно читать незнакомый текст	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

67	1 час	В.И.Белов «Малька провинила сь» Урок изучения нового материала	Какова главная мысль произведения?
68	1 час	В.И.Белов «Еще про Мальку» Урок изучения нового материала	Как я лично отношусь к произведению?

		сотрудничества	
Умеет давать оценку прочитанному произведению		<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет давать личную оценку произведению		<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

69	1 час	В.В.Бианки «Мышонок Пик» Урок изучения нового материала	Какова главная мысль произведения?
70	1 час	В.В.Бианки «Мышонок Пик» Урок обобщения	Как я лично отношусь к произведению?

		признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
Умеет давать оценку прочитанному произведению	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний	
Умеет давать личную оценку произведению	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату.	Формировани е опыта нравственных и	

		<i>и систематизации</i>	
71 72	2 часа	Б.С.Житко в «Про обезьянку» <i>Урок изучения нового материала</i>	Умеем ли мы безошибочно читать незнакомый текст?

	<i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	эстетических переживаний
Умеет безошибочно читать незнакомый текст	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

89 90	2 часа	Б.С.Житко в «Про обезьянку» <i>Урок изучения нового материала</i>	Как я лично отношусь к произведению?
91 92	2 часа	Б.С.Житко в «Про обезьянку» <i>Урок обобщения и системати зации</i>	Умеем ли мы кратко пересказывать эпизод?

Умеет давать личную оценку произведению	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
Понимают прочитанное Умеют кратко пересказывать	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

93	1 час	В.Л.Дуров «Наша Жучка» <i>Урок изучения нового материала</i>	Умеем ли мы составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст?
94 95	2 часа	В.П. Астафьев «Капалуха» <i>Урок изучения</i>	Как я лично отношусь к произведению?

	<i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
Составляют небольшое монологическое высказывание. Оценивают события, героев	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет давать личную оценку произведению	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i>	Формирование опыта нравственных и эстетических

		<i>нового материала</i>	
96 97	2 часа	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» <i>Урок изучения нового материала</i>	Какова главная мысль произведения?
98	1 час	Обобщени	Умеем ли мы

	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	переживаний
Понимает содержание текста.	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Понимает	<i>Регулятивные</i>	Формировани

		е. «Люби живое» <i>Обобщающий урок</i>	осознанно читать текст художественного произведения «про себя», определять тему и главную мысль произведения.
99	1 час	Внеклассное чтение Книги о космонавтах. С.Я. Маршак «Гроза днем» <i>Урок изучения нового</i>	Умеем ли самостоятельно задавать вопросы к тексту?

содержание текста	Формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные</i> Перечитывание текста с разными задачами. <i>Коммуникативные</i> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	е опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет создавать небольшой текст на заданную тему	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>материала</i>	
100	1 час	А.Л. Барто «Разлука» <i>Урок</i> <i>изучения</i> <i>нового</i> <i>материала</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?
101	1 час	А.Л. Барто «В театре» <i>Урок</i> <i>изучения</i> <i>нового</i> <i>материала</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?

	учебного сотрудничества	
Умеет декламировать стихотворение, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет декламировать стихотворение, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

102	1 час	С.В.Михалков «Если» <i>Урок изучения нового материала</i>	Как я лично отношусь к произведению?
103 104	2 часа	Е.А.Благина «Кукушка»	Как запомнить стихотворение?

	них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
Умеет высказывать свое отношение к содержанию произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет декламировать стихотворение,	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по	Формирование опыта нравственных

		», «Котенок» <i>Урок изучения нового материала</i>	
105	1 час	Обобщени е. Поэтическа я тетрадь 3. <i>Обобщающ ий урок</i>	Знаем ли мы основное содержание изученных литературных произведений?

находить средства художественной выразительности	результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	и эстетических переживаний
Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

						сотрудничества	
106	1 час	Внеклассное чтение «Наша библиотека». Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?		Умеет создавать небольшой текст на заданную тему	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
107 108	2 часа	А.П.Платонов «Еще мама» <i>Урок изучения нового</i>	Какова главная мысль произведения?	Развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение отвечать на	Понимает содержание текста.	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>материала</i>		вопросы по прочитанному материалу;		целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
109	1 час	М.М.Зоценко «Золотые слова» <i>Урок изучения нового материала</i>	Какова главная мысль произведения?	Развивать память, внимание, воображение;	Понимает содержание текста.	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

110	1 час	М.М.Зошенко «Золотые слова» <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Какова главная мысль произведения?	Развивать логическое мышление, умения прогнозировать содержание текста по его заголовку, объяснять и	Понимает содержание текста.	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
111	1 час	М.М.Зошенко «Великие путешествевники» <i>Урок изучения нового</i>	Как я лично отношусь к героям рассказа?	понимать поступки героев.	Умеет участвовать в диалоге при обсуждении произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

		<i>материала</i>	
112 113	2 часа	М.М.Зошенко «Великие путешествия великих путешественников» <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Как создать небольшой устный текст на заданную тему?
114 115	2 часа	Н.Н.Носов «Федина задача» <i>Урок</i>	К какому жанру относится произведение?

		признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
		Умеет создать небольшой устный текст на заданную тему?	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества
		Умеет составлять монологическое высказывание, оценивать события,	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату.
			Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
			Формирование опыта нравственных и

		<i>изучения нового материала</i>		Отрабатывать навыки вырази- тельного чтения; развивать память, речь, мышление, прививать интерес к чтению.	героев произведения	<i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	эстетических переживаний
116 117	2 часа	Н.Н. Носов «Телефон» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение?		Умеет участвовать в диалоге	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

118 119	2 часа	В.Ю. Драгунский «Друг детства» <i>Урок изучения нового материала</i>	Как я лично отношусь к героям рассказа?
120	2 часа	Обобщение. «Собирай по ягодке - наберешь кузовок» <i>Обобщающий урок</i>	Знаем ли мы основное содержание изученных литературных произведений?

Умеет участвовать в диалоге при обсуждении произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет декламировать стихотворения, находить средства художественной выразительности	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

121 122	2 часа	Внеклассное чтение «Любимые книги – любимые писатели» Ю.И. Ермолаев «Проговорился» Урок изучения нового материала	К какому жанру относится произведение?
123 124	2 часа	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаютс	К какому жанру относится произведение?

	<i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
Умеет создавать небольшой текст на заданную тему	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
Осознает цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i>	Формирование опыта нравственных и эстетических

		я легенды» <i>Урок изучения нового материала</i>	
125	1 час	Р. Сеф «Веселые стихи» <i>Урок изучения нового материала</i>	К какому жанру относится произведение?
126	2 часа	Обобщени	К какому жанру

литературных произведений	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	переживаний
Осознает цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения лит.произведений	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет создавать	<i>Регулятивные</i> Умение	Формировани

127		е По страницам детских журналов «Мурзилка » и «Веселые картинки» <i>Обобщающ ий урок</i>	относится произведение?
128	1 час	Внеклассн ое чтение «Глаз видит далеко, а ум дальше». «Храбрый Персий» Древнегреч	К какому жанру относится произведение?

небольшой текст на заданную тему	контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	е опыта нравственных и эстетических переживаний
Умеет создавать небольшой текст на заданную тему	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

		еский миф <i>Урок изучения нового материала</i>	
129	1 час	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» <i>Урок изучения нового материала</i>	Как я лично отношусь к произведению?
130	1 час	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	К какому жанру относится произведение?

	Планирование учебного сотрудничества	
Умеет высказываться о своем отношении к содержанию произведения	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
Осознает цели и ситуации устного общения в процессе	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату.	Формировани е опыта нравственных и

		<i>Урок обобщения и системати зации</i>	
131	1 час	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» <i>Урок обобщения и системати зации</i>	Как создать небольшой устный текст на заданную тему?

обсуждения лит. произведений	<i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	эстетических переживаний
Умеет создать небольшой устный текст на заданную тему?	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

132 133	2 часа	Обобщени е. Зарубежна я литература <i>Обобщающ ий урок</i>	К какому жанру относится произведение?	Умеет создавать небольшой текст на заданную тему	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний
134- 136	3 часа	Резерв Обобщени е. <i>Контрольн о- обобщающ ий урок</i>	К какому жанру относится произведение?	Умеет создавать небольшой текст на заданную тему	<i>Регулятивные</i> Умение контролировать свои действия по результату. <i>Познавательные</i> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Формировани е опыта нравственных и эстетических переживаний

						<i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества	
--	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерная основная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов «Математика. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися с РАС следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике учитываются психологические возможности обучающихся с РАС, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность обучающихся с РАС 3 класса решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение

величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерный контрольно-измерительный материал

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Реши задачу

Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. Вычисли

$$8 \cdot 2 \quad 6 \cdot 3 \quad 15 : 5$$

$$21 : 3 \quad 3 \cdot 8 \quad 12 : 6$$

3. Найди значение выражений

$$60 - (24 + 3) : 3 = 24 : 3 + 9 \cdot 2 =$$

4*. 3 друга разделили между собой 12 конфет. Сколько конфет получит каждый?

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для достижения планируемых результатов и усиления коррекционно - развивающего направления содержание учебного материала построено концентрически: с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой,

накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3=21$, $x:4=9$, $27:x=9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $-b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. Приемы письменных вычислений (15ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов по теме	Предметные результаты	Личностные результаты	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Коррек ционна я направл енность . Виды деятель
						Познавательн ые УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)									
1		Повторени е. Нумерация чисел.	Урок рефлексии 2 часа	Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данном; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенном у учителем плану.	Развив ать: логичес кое мышле ние (анализ, синтез, сравнен ие, обобще ние); зритель
2		Устные и письменны е приёмы сложения и вычитания.							

				поставленной задачей.					ное и зрительно-пространственное восприятие; зрительные моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы ор-
3		Выражение с переменными	Урок рефлексии 1 час	Научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
4		Решение уравнений.	Урок рефлексии 2 часа	Научатся решать уравнения нахождение	Умение определять и высказывать	Умение делать выводы в	Умение договариваться, находить	Волевая саморегуляция.	

				неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	результате совместной деятельности класса и учителя.	общее решение.	Прогнозирован ие результата.	ганизаци онной деятель ности
5		Выражение с переменно й							
6		Решение уравнений.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенном у учителем плану.	

7		Обозначение геометрических фигур буквами	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
8		Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Урок-контроль 1 час	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

					сотрудничестве (этические нормы).			
9		Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии 1 час	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
10		Закрепление изученного	Урок рефлексии 1 час	Научатся называть числа до 100 в порядке их	Формирование мотива, реализующего	Умение ориентироваться в своей	Умение слушать и понимать речь	Умение работать по предложенном

		по теме «Сложение и вычитание »		следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данному; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	системе знаний: отличать новое от уже известного.	других.	у учителем плану.
11		Странички для любознате льных.	Урок-игра 1 час	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять	Мотивация учебной деятельности.	Ориентирова ться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизац ия и представлени	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

				письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.		е информации в табличной форме	оценивать результат работы.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)									
12		Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии 1 час	Научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение,

13		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся составлять из примеров на умножение и деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	обобщение, анализ, синтез); ; зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные
									ые
14		Таблица умножения и деления числом 3.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Добывать знания: используя учебник и свой	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной	Прогнозирование результата.	координации; память

					значимой и социально оцениваемой деятельности.	жизненный опыт.	форме.		; пространственно -
15		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничеству в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	временные представления; производную регуляцию поведения;
16		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	и концентрации внимания;

					значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.			математическую речь.
17-18		Порядок выполнения действий	Уроки введения новых знаний 2 часа	Научатся выполнять действия в выражениях скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
19		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
20		Закрепление пройденного по теме «табличное	Урок рефлексии 1 час		значимой и социально оцениваемой деятельности.	и деятельность класса и учителя.			

		умножение и деление на 3»						
21		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	Урок – контроль 1 час	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
22		Анализ контрольной	Урок введения	Научатся понимать причины ошибок,	Формирование мотива,	Выбор наиболее	Умение аргументирова	Волевая саморегуляция.

		работы. Таблица умножения с числом 4.	новых знаний с 1 час	допущенных контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	в реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	эффективн ых способов решения задач.	ть свой способ решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
23		Закрепление изученного.	Урок рефлекс ии 1 час	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

					поступить.			
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
26		Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		

27		Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.				
28		Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний 1 час	Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Умение делать предварительный отбор источников информации:	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
29		Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	информации ориентироваться в учебнике.		

					педагога, как поступит.			
30		Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
31		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-контроль 1 час	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.

					деятельности.	уже известного.		
32		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии 1 час	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
33		Решение задач.	Урок рефлексии 1 часа	Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.				
34		Таблица умножения и деления числом 7.	Урок введения новых знаний	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею;	Умение определять и высказывать под	Умение ориентироваться в своей	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения

			1 час	решать задачи изученных видов.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	системе знаний.		материала.
35		Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок -игра 1 час	Научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

36		Площадь. Сравнение фигур.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
37		Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
38		Площадь прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе

				задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	информационной.	один и тот же предмет или вопрос.	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	

40		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
41		Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

42		Таблица умножения и деления с числом .	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
43		Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

					сотрудничестве (этические нормы).			
44		Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
45-46		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально	Поиск и выделение необходимой информацией.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно

					оцениваемой деятельности.			учащимся, а что ещё неизвестно.
47		Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотивов, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
48		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотивов, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а

					деятельности.	задачи на основе простейших математических моделей.		что ещё неизвестно.
49		Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час	Научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
50		Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

					оцениваемой деятельности.				
51		Умножение на 1.	Урок введения новых с	Научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
52		Умножение на 0.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на этические	Умение сравнивать и группироват ь такие математичес кие объекты, как числа, совокупност	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	

					нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	и, фигуры.			
53		Умножение и деление числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок с введения новых знаний 1 час	Научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на простейших математических моделях.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

54		Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».		Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметами на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметами на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
55-56		Работа над ошибками. Закрепление	Урок рефлексии 3 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность	Выбор наиболее эффективных способов	Умение аргументировать свой способ решения	Волевая саморегуляция. Оценка качества и

		изученного.			в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	решения задач.	задачи.	уровня усвоения материала.
57		Доли.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
58		Окружность. Круг.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать	оцениваемой деятельности.			

				задачи изученных видов.				
59		Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
60		Единицы времени.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

					деятельности.			
61		Контрольная работа №5 за первое полугодие	Урок-контроль 1 час	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
62		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

63-64	Закрепление изученного	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
-------	------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--

ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ . Числа от 1 до 100.(28ч)

65	Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
----	------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---

				<p>терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.</p>					
66		Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать</p>	<p>Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение ориентироват ься в учебнике.</p>	<p>Сотрудничест во в поиске информации.</p>	<p>Волевая саморегуляция.</p>	

				переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.				
67-68		Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

				решать задачи поведения изученных видов. при сотрудничестве (этические нормы).				
69-70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математическую задачу на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.

71-72	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, и убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
73-74	Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

					сотрудничестве (этические нормы).			
75		Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя	Формирование мотивов, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения
76		Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях:	Формирование мотивов, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже
77		Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи	Формирование мотивов, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

				изученных видов; деятельности. дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.				
78		Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
79		Проверка умножения.	Урок введения	Научатся выполнять проверку	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Понимание возможности	Целеполагание как постановка

			новых знаний 1 час	умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	необходимой информации.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
80-81		Решение уравнений	Уроки введения новых знаний 2 часа	Научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение перерабатыва ть полученную информацию.	Умение аргументирова ть свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирован ие результата.

					деятельности.			
82		Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
83		Контрольная работа №бпо теме «Решение уравнений»	Урок-контроль 1 час	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня

					значимой и работы социально класса и оцениваемой учителя. деятельности.	форме.	усвоения материала.	
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
85-86		Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с				

				остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.				
87		Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

					всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		небольшого текста)	
88		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
89		Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты,	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.

					ва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	как числа, фигуры.		
90		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
91		Наши проекты.	Урок проектной	Научатся работать с дополнительными	Формирование мотива, делать	Умение делать	Умение оформлять	Волевая саморегуляция.

			деятельност и 1 час	источниками информации; работать в группах.	реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	свои мысли в устной и письменной форме.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
92		Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Урок- контроль 1 час	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)									
93		Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Развив ать: мыслит ельные операц

				сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	значимой и социально оцениваемой деятельности.		же предмет или вопрос.	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	ии (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память
94		Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
95		Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов;	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально	Умение находить ответы на вопросы, используя	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

				переводить единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	одни значимой и социально оцениваемой деятельности.	и свой жизненный опыт.			; пространственно-временные представления; концентрацию внимания; развивать организационные умения и навыки
96		Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	: планировать этапы предстоящей работы, определять
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	лять последовательность предстоящих действий.
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы	Урок введения новых знаний	научатся выполнять вычисления трёхзначными числами, используя	Умение определять и высказывать под	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	

		устных вычислений.	1 час	разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	руководством педагога самые			уровня усвоения материала.
100		Сравнение трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
101		Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

102		Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.
103		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок - контроль 1 час	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и,	Умение рассматривать, сравнивать, группировать	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.

					социально оцениваемой деятельности.	структуриров ать знания.			
104		Закрепление изученного.	Урок рефлекси и 1 час	научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение ориентироват ься в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)									
105		Анализ контрольной	Урок введения	научатся понимать причины ошибок,	Формирование мотива,	Умение делать	Понимание возможности	Постановка учебной	

		работы. Приёмы устных вычислений.	новых знаний 1 час	допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	задачи (целеполагание)	
106		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравне
107		Приёмы устных вычислений	Урок введения	научатся выполнять сложение и	Формирование мотива,	Умение делать	Умение оформлять	Волевая саморегуляция.	ние, сравне

		вида 470+80, 560-90.	новых знаний 1 час	вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	реализующего потребность в социально значимой социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	свои мысли в устной и письменной форме.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	ние, обобщение, анализ, синтез); ; зритель
108		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	ное и зрительное пространство восприятие; память;
109		Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться	Прогнозирование результата.	пространственно-временные предст

				видов; выполнять проверку арифметических действий.	социально оцениваемой деятельности.		я.		авлени я; концен трацию
110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывани	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозировани	е результата. е развива ть органи зацион ные умения и навыки : планир
111		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение рассматривать, сравнивать, классифици	Умение находить общее решение, уступать и	Прогнозировани	е результата. е этапы предст оющей работы

				алгоритму; решать задачи изученных видов.	значимой и социальной оцениваемой деятельности.	решать.	договариваться.		, определять послед
11 2		Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социальной оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	овательность предстоящих действий.
11 3- 11 4		Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 2 часа	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социальной оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	

				треугольников.				
11 5		Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлекси и 1 час	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.
11 6		Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и	Урок – контроль 1 час	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и

		вычитание»			руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)									
11 7		Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.					Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

11 8- 11 9	Приёмы устных вычислений.	Уроки введения новых знаний 2 часа	научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматриват ь, сравнить, группировать , структуриров ать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирован ие результата.	ние); зритель ное и зритель но-про- странст венное восприя тие; зритель но-мо-
12 0	Виды треугольников .	Урок введения новых знаний 1 час	научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагани е)	торные коор- динаци и; зритель ную память; устойчи вое вниман

				математическую терминологию; выполнять деление с остатком.					ие; механизмы организации
12 1		Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	ии деятельности.
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)									

122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение оформлять свои мысли в устной письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	зрительное и пространственное восприятие; зрительное

					оцениваемой деятельности.	учителя.			о- моторны е координ ации; зрительн ую память; устойчи вое внимани е; механиз мы организац ии деятельн ости.
124		Закрепление изученного.	Уроки рефлексии и 1 час	научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
125		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения в новых знаний 1 час	научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

				геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	оцениваемой деятельности.	учителя.	вопрос.	
126		Приём письменного деления на однозначное число.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения .	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывани	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
127		Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально	Умение рассматриват ь, сравнивать, группировать структуриров	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.

					оцениваемой деятельности.	ать знания.			
128		Контрольная работа №10. «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотивов, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
129		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя	Формирование мотивов, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

				соотношения между ними; решать задачи поискового характера.				
130-133		Закрепление изученного. Задачи.	Урок рефлексии и 2 часа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
134-135		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

136		Итоговый срез знаний.	Урок- контроль 1 час	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение ориентироват ься в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения результата.	
-----	--	--------------------------	----------------------------	---	--	--	---	---	--

